

Звіт
директора лінгвістичної гімназії ім.Т.Г. Шевченка
Ужгородської міської ради Закарпатської області
за 2022 – 2023 н. р.

Лінгвістична гімназія ім.Т.Г. Шевченка працювала в умовах воєнного часу, активно впроваджувала у навчально-виховний процес розробки кращих навчально-виховних методик, досягла певних результатів, втримала навчально-виховний процес на високому рівні, про що свідчать результати гімназистів на Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах, роботах МАН, результати НМТ та досягнення учителів. Думаю, що аналіз освітньої діяльності за минулий навчальний рік підтверджує правильність обраного напрямку розвитку.

В минулому навчальному році педагогами закладу зроблено чимало: здобутки педагогічного колективу, перемоги учнів в предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах і турнірах, високий попит в освітніх послугах закладу освіти в місті, рівень виховної роботи, благодійність.

Аналіз освітньої діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік показав позитивну динаміку в усіх сферах освітньої діяльності. Створено більш широкі можливості для розвитку й творчої самореалізації суб'єктів освітнього процесу.

Розділ 1.
Загальна інформація про заклад освіти

Лінгвістична гімназія ім.Т.Г.Шевченка Ужгородської міської ради Закарпатської області – заклад II-III рівня з поглибленим вивченням англійської та німецької мов. Однак, впродовж останніх років адміністрацією закладу вживалися заходи щодо підсилення таких навчальних предметів як математика, біологія, історія. У діяльності гімназії забезпечено прозорість, відкритість, демократичність управління, впродовж року забезпечено рівномірний ритм роботи (заклад працював в очному режимі – навчання двозмінне у зв'язку з обмеженим обсягом місць у сховищі).

Управління та фінансування здійснюється Управлінням освіти Ужгородської міської ради.

Розділ 2. Кадрове забезпечення

Колектив гімназії – надійні, сумлінні, висококваліфіковані працівники. Багато років спостерігається стабільність кадрового складу. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, здійснюється з урахуванням кваліфікації, педагогічних, творчих нахилів та попиту. Віковий склад і практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й

упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти. За останній рік колектив гімназії поповнили молоді педагоги математики, української мови, фізичної культури, психолог та медичний працівник. Адміністрація школи надає кожному педагогу можливість удосконалювати свою фахову майстерність на різноманітних курсах підвищення кваліфікації й успішно проходити атестацію, створює умови для творчої праці та самореалізації, звільняє від виконання невластивих освіті функцій, вивільняє час для спілкування з учнями та батьками. Адміністрація закладу плануючи роботу на поточний навчальний рік орієнтується на кінцеву мету навчання і виховання гімназистів : виховати гімназиста достойного в майбутньому житті до самореалізації та адаптації.

В лінгвістичній гімназії працюють: кандидати наук - 1, аспіранти – 2, Заслужений учитель України - 1, Заслужений працівник освіти України -1, Відмінники освіти – 3, два педагоги нагороджені нагрудним знаком Василь Сухомлинський .

Розбудова освітнього середовища Лінгвістичної гімназії у 2022/2023 н.р.

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

- безпечність та комфортність для навчання та праці приміщень та території гімназії
- забезпечення гімназії навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми
- обізнаність вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх здобувачами освіти та працівниками гімназії
- обізнаність з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками гімназії і вживання необхідних заходів у таких ситуаціях
- створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників
- створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті учасників освітнього процесу
- застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

2.Формування в гімназії освітнього середовища, вільного від будь -яких

форм насильства та дискримінації

- планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу в гімназії
- забезпечення дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини, правил поведінки учасників освітнього процесу в гімназії
- протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви керівником та заступниками керівника гімназії та педагогічними працівниками

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору гімназії

- облаштування приміщень та території гімназії з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування
- мотивація освітнього середовища гімназії здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Напрямок 1. Освітнє середовище

Лінгвістичної гімназії гімназії ім.Т.Г.Шевченка

1.Забезпечення в гімназії комфортних і безпечних умов навчання та праці

1.1.Забезпечення безпечності та комфортності приміщень та території гімназії для навчання та праці. Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Лінгвістична гімназія ім.Т.Г.Шевченка Ужгородської міської ради збудована у 1913 році за проектом архітекторів Амбруша Орта та Еміла Шомло на Православній набережній на замовлення Міністерства народної освіти. В жовтні 1913



року місто отримало першу державну гімназію для дівчат та візитівку міста та області. Це комфортна триповерхова будівля , яка має два навчальні корпуси їдальню та чудовий внутрішній дворик для відпочинку та урочистих подій. Цього року освітній заклад змінює назву на Ужгородський лицей ім.Т.Г.Шевченка, в складі якого функціонує гімназія. Територія будівлі огорожена, відсутній доступ для стороннього автотранспорту, є відео нагляд по всьому периметру.

Облаштування спортивних залів, навчальних зон є безпечними для дітей. Інвентар справний, пошкоджень покриттів немає, загроз для травмування теж. Загальна площа більше 4199 м².

У закладі навчаються учні 5-11 класів 783 учні-. Облаштування приміщень не створює загрози травмування учнів та працівників – підлога

в класах неслизька, меблі у навчальних кабінетах встановлені належним чином, коридори мають автентичне покриття, сходові клітки широкі та безпечні, рекреації відповідають санітарним вимогам.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів на навчальних приміщень, спортивної зали, дотримується режим провітрювання. По всіх поверхах, у їдальні та класних приміщеннях для учнів розміщені санітайзери, провітрювання проводиться після кожного уроку, а також вологе прибирання місць загального користування. Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам та обладнані усім необхідним – відокремлені кабінки з дверима, антисептики. Їдальня гімназії розташована у переобладнаному з майстерні приміщенні, розрахована на 100 посадкових місць.

До початку 2022-2023 навчального року підготовлено та затверджено ряд документів, що регулюють забезпечення комфортних і безпечних умов навчання:

- Акти-дозволи на проведення занять у навчальних кабінетах підвищеної небезпеки
- Акт готовності закладу до нового навчального року
- Санітарні паспорти навчальних кабінетів підвищеної небезпеки
- Проведено перевірку (зі складанням акту) міцності кріплень та обладнання спортивних споруд на спортивному майданчику та у спортивному залі, міцності кріплень класних дошок, стендів та експозицій у коридорах, навчальних кабінетах (акт обстеження будівель споруд)
- Поповнено кабінети необхідними протипожежними засобами
- Проведено ремонтні роботи у приміщенні навчального закладу
- Перевірено справність електровимикачів, електророзеток, проводки в кабінетах і коридорах
- Проведено маркування електровимикачів, електророзеток та електрощитів поверхів
- Технічний огляд та перевірка контурів заземлення У вересні складено План з охорони праці.

Режим прибирання у закладі забезпечує чистоту та охайність місць загального користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Дотримується режим провітрювання. Наявний графік прибирання приміщень технічними працівниками, по всьому периметру закладу розміщені санітайзери. Наразі можна констатувати, що рівень чистоти в лінгвістичній гімназії на належному рівні.

Туалетні кімнати знаходяться на всіх поверхах – кілька вбиралень для хлопців та дівчат. Облаштовані всім необхідним, відокремлені кабінки з дверима, що відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

Приміщення для харчування забезпечене сучасними меблями. Асортимент строго контролюється адміністрацією гімназії, відсутні для продажу шкідливі та некорисні для здоров'я продукти: чіпси, газовані напої, солодоці тощо.

У закладі дотриманий відповідний температурний режим, впродовж зимового періоду учням було тепло, затишно та комфортно у класних та інших приміщеннях.

Рівень освітлення відповідає всім санітарно-гігієнічним вимогам – у класах та інших приміщеннях встановлені енергозберігаючі лампи та лампи денного світла. Окрім того, великі вікна у класах дозволяють створювати комфортний рівень освітлення.

Питний режим забезпечується кулерами у класах та індивідуальними пляшками з водою. Щодо дотримання гігієнічних вимог в лінгвістичній гімназії з учнями проводяться тематичні години спілкування. У класних приміщеннях наявні інформаційні плакати, на уроках основ здоров'я вивчаються відповідні теми, лікарем проводяться тематичні бесіди з гімназистами.

Відповідно до плану роботи закладу у 2022 році здійснено моніторинг роботи класних керівників з учнями стосовно дотримання гігієнічних вимог. За результатами моніторингу можна констатувати, що у класних приміщеннях дотримано такі норми:

- шкільне обладнання встановлено відповідно до санітарно-гігієнічних норм
- організована зорова робота учнів
- дотримується повітряно-тепловий режим
- виконано гігієнічні норми (у всіх класних приміщеннях наявні санітаїзери, є достатня кількість мийних засобів для обробки рук тощо)
- гімназисти мають охайний вигляд
- дотримується протиепідемічний режим

Гімназія дотримана за основними принципами:

- Оформлення навчальних кабінетів для учня;
- Робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи ;
- Відсутність надлишкового нагромадження;
- Незагромаджені вікна;

- Візуальна стимуляція , кольори стін у класах пастельних відтінків.

У закладі наявні місця для відпочинку дітей під час перерви – це різнокольорові пуфики для сидіння та відпочинку у фойє, рекреаційна зона на III поверсі, внутрішній дворик з лавицями . У зв'язку з переведенням цокольного приміщення закладу у статус пристосованого сховища з коридорів забрані тенісні столи на яких залюбки змагалися гімназисти підчас перерв.



Для педагогів також облаштовані місця для роботи та відпочинку.



Вчителі словесності забезпечені окремим кабінетом для методичної роботи, кабінети фізики, хімії, математики, географії мають підсобні приміщення, функціонує музей Т. Шевченка. За необхідності педагоги для проведення навчально-виховного процесу забезпечуються технічними засобами.

Можна констатувати, що всім учасникам освітнього процесу у закладі перебувати комфортно, учням подобається, як організований простір. Однак, реалії сучасності – запровадження воєнного стану через агресію Росії – внесли свої корективи в дизайн освітнього середовища гімназії.



1.2. Забезпечення гімназії навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у закладі необхідних приміщень та засобів навчання. У гімназії навчається 783 учень, є 25 класів, що перевищує проектну потужність. У закладі є такі функціональні групи приміщень:

- навчальні кабінети;
- спортивний зали (2);
- їдальня;
- актові зали, вчительська, кабінет психолога, методичні кабінети;
- допоміжні та підсобні (вестибюль, рекреації, санвузли)
- музей Т. Шевченка.



Навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Частина класних приміщень обладнана мультимедійним обладнанням, у кожному класі проведено Інтернет. У 2022-2023 навчальному році функціонували кабінети фізики, біології, хімії, математики, іноземної мови та інформатики (4 приміщення). Всі вони мають необхідне обладнання для реалізації Освітньої програми закладу. Такий підхід забезпечує формування ключових компетентностей у галузі лінгвістики, природничих наук і технологій. Гімназія має цілодобовий доступ до мережі Інтернет у всіх класах та кабінетах, що дає можливість формувати освітній простір, який розвиватиме різнобічні здібності гімназистів, творчі здібності в урочній та позаурочній діяльності.

1.3. Обізнаність із вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх здобувачами освіти та працівниками гімназії

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У гімназії створені умови для відповідного навчання та забезпечення належного рівня пожежної безпеки та дотримання вимог щодо охорони праці. Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння (наявно 64 вогнегасники, на кожному поверсі знаходиться по одному пожежному гідранту – усього 8). Усе приміщення обладнане засобами автоматичної пожежної сигналізації. Наявні та знаходяться в належному стані пожежні виходи, шляхи евакуації не захаращені. На кожному поверсі розміщений план евакуації з приміщення. Горище оброблено вогнебезпечним розчином.

Електрообладнання занулене і заземлене, ізоляція електричної проводки справна, про що складено відповідні акти на початку року. У вересні всі вчителі та педагоги проходили інструктажі з техніки безпеки, про що є відповідні записи та підписи в електронному журналі ЄШ класних журналах. Учасників навчального процесу було ознайомлено з планом евакуації у разі виникнення надзвичайної ситуації. Обговорено питання оглядів навчальних кабінетів на предмет наявності інструкцій з охорони праці.

У закладі чітко розподілено повноваження з охорони праці серед керівництва закладу – відповідальними за окремі ділянки є директор гімназії та його заступники .

Питання безпеки життєдіяльності вивчаються на уроках фізики, хімії, біології, географії, фізичної культури.

<i>Клас</i>	<i>Предмет</i>	<i>Тема</i>	<i>Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів</i>
6	Географія	Атмосфера. Погода, її елементи, мінливість	Дотримується правил безпечної поведінки під час грози, граду, ожеледиці, урагану та інших несприятливих природних явищ
8	Фізика	Електричні явища. Електричний струм. Безпека людини під час роботи з електричними приладами й пристроями	Оцінює параметри струму, безпечні для людського організму, можливості захисту людини від ураження електричним струмом
9	Хімія	Хімічні реакції	Дотримується правил використання побутових хімікатів
7	Хімія	Початкові хімічні поняття	Усвідомлює необхідність збереження власного здоров'я і довкілля при використанні хімічних речовин
7	Хімія	Кисень	Дотримується запобіжних заходів під час використання процесів горіння
8	Хімія	Основні класи неорганічних сполук	Дотримується запобіжних заходів під час роботи з кислотами і лугами
9	Хімія	Розчини	Безпечно поводження з речовинами
9	Хімія	Хімічні реакції	Дотримується правил використання побутових хімікатів
9	Хімія	Початкові поняття проорганічні сполуки	Дотримується правил безпечного поводження з горючими речовинами та побутовими хімікатами

10	Природничі науки	Земля	Знає правила поведінки під час землетрусу
11	Природничі науки	Людина	Дотримується правил поводження з лікарськими засобами
11	Природничі науки	Технології	Дотримується правил використання побутових приладів та технічних засобів, утилізації різних матеріалів

Уся документація з даного питання знаходиться у відповідних теках, ведеться згідно з вимогами чинного законодавства. Учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Щороку проводиться День цивільної оборони, у плані якого евакуація учнів, практичні заняття з допомоги постраждалим, знайомство з пожежною технікою, зустрічі з рятувальниками.

У 2023-2024 н.р. передбачено проведення таких моніторингів:

- Моніторинг обізнаності учнів із правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій
- Моніторинг дотримання техніки безпеки на уроках хімії та фізики
- Моніторинг дотримання техніки безпеки на уроках фізичної культури та трудового навчання

Упродовж навчального року в закладі проводиться Тижні з правил дорожнього руху, тиждень пропаганди здорового способу життя, безпеки життєдіяльності.

1.4. Обізнаність з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками гімназії і вживання необхідних заходів у таких ситуаціях

На контролі адміністрації гімназії є безпечність території та обладнання спортивних майданчиків, безпечність приміщень закладу, справність

інвентарю та меблів, дотримання вчителями та іншими працівниками закладу правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках, знання та уміння педагогічних працівників надавати першу домедичну допомогу, постійна профілактична робота з учнями.

Директор закладу та його заступник щороку проходять навчання з цивільної оборони, пожежної безпеки та охорони праці (відповідні посвідчення наявні).

Інструктажі педагогів з питань надання домедичної допомоги та реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття дітей під час освітнього процесу проводяться систематично, про що свідчать записи у відповідних журналах інструктажів, які наявні та ведуться згідно з вимогами чинного законодавства.

У вересні проведено такі інструктажі для працівників:

- вступний інструктаж з охорони праці для всіх працівників та запис про це в журналі інструктажу
 - первинний інструктаж з охорони праці для новопризначених працівників та запис про це в журналі інструктажу
 - цільовий інструктаж з працівниками на робочому місці про коронавірус
- Контроль за проведенням інструктажів із педагогічними працівниками

та наявністю підписів у відповідних журналах покладений на заступника директора Русина М.М.

У гімназії розроблений Алгоритм дій керівника закладу та педагогів у разі нещасного випадку.

Щороку у серпні місяці створюється комісія для розгляду нещасних випадків. У випадку наявності ознак злочину повідомляються правоохоронні органи. У цьому навчальному році зафіксовано два нещасні випадки у першому семестрі, складені акти, відібрані пояснення, повідомлено батьків та надано першу домедичну допомогу (всі документи оформлено згідно з чинним законодавством). У планах виховної роботи класних керівників наявний розділ «Охорона життя та здоров'я, спрямований на реалізацію здоров'я зберігаючої компетентності.

У вересні 2023 року було проведено вступні інструктажі з охорони праці для учнів різних вікових категорій (з підписами в журналах та відмітками в електронному журналі ЄШ) .У гімназії кожен класний керівник має журнал інструктажів з ОП , який систематично перевіряє та підписує заступник директора з ВР.

В доступних місцях наявні інформаційні матеріали з питань охорони здоров'я учасників навчально-виховного процесу.

За планом роботи навчального закладу проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. Інформація на сайті гімназії. Активно працювали вчителі німецької мови, які здійснили ряд проектів у співпраці з Гете Інститутом щодо життєзберігаючих технологій.

1.5. Створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Послуги харчування у лінгвістичній гімназії надає ПП Мешко Є.

	<i>Послуги надає приватний підприсмець</i>
Організація харчування	ПП Мешко Є. організація (підприємство громадського харчування), засновник, керівник закладу, відповідають за організацію харчування
Безпека і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції	ПП Мешко Є.(підприємство громадського харчування)
Виконання норм харчування	Засновник, керівник закладу
Матеріально-технічний стан харчоблоку	Засновник, керівник закладу, ПП Мешко Є.
Додержання вимог санітарного законодавства	Засновник, керівник закладу, ПП Мешко Є.

Із метою створення у закладі умов для здорового, якісного харчування керівництво гімназії постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні(наявні відповідні акти), дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні, щоденне меню підписується лікарем, проводиться щоденний контроль за якістю продуктів,

що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв. У закладі затверджене примірне меню, але учні мають можливість вибору страв за попереднім записом. Працівники харчоблоку обов'язково проходять медичні огляди(медичні книжки зберігаються належним чином у закладі). У гімназії харчується майже 50 % учнів та частина пелагічного колективу.

У 2022-2023 навчальному році за побажаннями гімназистів оновлене меню їдальні.

Батьки запрошені до контролю за харчуванням у школі, а також регулярного моніторингу асортименту буфету. Учнівське врядування теж залучено до обговорення питання асортименту у їдальні та буфеті. Усі пропозиції розглядаються та за можливості реалізуються. Результатом співпраці всіх учасників навчального процесу є здорове та збалансоване харчування гімназистів.

1.6. Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті учасників освітнього процесу.

Використання інтернет-ресурсів – один із інструментів для навчання та викладання, однак він може створювати серйозні ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватися правил користування нею.

Із метою уникнення таких ризиків лінгвістична гімназія сформувала власну політику щодо безпечного користування мережею Інтернет, яка передбачає:

- наявність контент-фільтрів;
- наявність антивірусних програм та їх вчасне оновлення;
- користування інтернет-ресурсами під час навчальних занять під наглядом педагогів
- моніторинг шкільних ресурсів (вебсайт, сторінки у соціальних

- мережах)на предметрозміщення на них несанкціонованої інформації
- забезпечення і педагогів, і учнів навчанням щодо безпечного користування мережею Інтернет
 - інформаційна компетентність є наскрізною в усіх предметах та курсах освітньої програмизакладу
 - збереження персональних даних учасників освітнього процесу (збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди заборонено –«Закон про нерозголошення персональних даних» - на початку року батьки учнів даютьзгоду на обробку персональних даних).

У закладі чітко дотримуються правила про надання згоди перед розміщенням фото чивідеоматеріалів з учнівського життя чи життєдіяльності закладу у соцмережах тощо.

Розроблені Правила користування мережею Інтернет для учнів, де вказано, що інтернет-ресурси використовуються виключно з навчальною метою, заборонено відвідувати сайти, що містять непристойну, нелегальну інформацію, насильство тощо, використання інформації з інтернет-ресурсів має містити посилання на джерело(дотримання принципів академічної доброчесності), заборона зберігання та поширення інформації, яка містить персональні дані, може образити інших осіб або заподіяти їм шкоду.

На сайті закладу розміщені номери телефонів Національної гарячої лінії, за якими безкоштовно можна отримати консультування з питань протидії торгівлі людьми.

Щороку у рамках декади правового виховання проводяться заходи, пов'язані з правилами поведінки у соцмережах .Запрошуються працівники кібербезпеки та відповідних органів.

1.7. Застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

Лінгвістична гімназія ім. Т.Г. Шевченка приділяє значну увагу адаптації та інтеграції в освітній процес гімназистів. Першочерговими заходами є:

- Залучення усіх (батьків, учнів та вчителів) до адаптаційних заходів.
- Проведення психологічних тестувань та тренінгів
- наступності у розподілі педагогічного навантаження.
- залучення усіх учасників освітнього процесу до адаптаційних заходів

В освітньому закладі навчаються учні з 5 класу, тому першочергово саме ця категорія дітей потребує адаптації. Також новоприбулі учні будь-яких класів, учні соціально вразливих груп тощо. У цьому році особливої уваги потребували діти ВПО та загалом усі гімназисти. Періодично проводиться діагностика учнів практичним психологом 1(5)-х ,6(10)- х класів.

Відповідальність за організацію та управління системою заходів за посадовими обов'язками покладено на заступника директора з виховної роботи – Лелекач С.А.

Щороку, впродовж жовтня-листопада проводиться посвята в гімназисти, яка традиційно відбувається в Кафедральному Соборі.

Психологом гімназії з метою адаптації учнів на початку року проводиться діагностика «Дослідження шкільної тривожності» - визначення факторів, що впливають на адаптацію дитини до першого класу. Результати досліджень виявили, що у підвищення тривожності в учнів найчастіше спричиняють такі чинники:

- страх перевірки знань(емоційні переживання дитини, пов'язані із ситуацією перевірки знань(учня – страх перед контрольними роботами, самостійними роботами тощо);
- страх не відповідати очікуванням оточуючих (емоційні переживання дитини, пов'язані з очікуванням негативних оцінок своєї діяльності з боку

оточення).

Звичайно, психолог у співпраці з класним керівником та батьками працює в напрямку зменшення тривожності учнів(це першочергово – індивідуальні консультації та тренінги)з учнями, які отримали результати діагностики, що вказують на високий загальний шкільний страх, проводиться індивідуальна робота та повторна діагностика. Усунення емоційної напруженості» для учнів перших класів. Шкільний психолог також проводить в міру необхідності консультації для класних керівників, батьків з метою забезпечення успішної адаптації учнів до освітнього процесу. Доповідь та звіт психолога за результатами діагностики оприлюднено на засіданні педагогічної ради.

Організуючи навчальний процес в умовах сьогодення, адміністрація з розумінням ставилася до адаптації педагогічних працівників в умовах військового стану. Для якісного проведення уроків у різних форматах для педагогічних працівників було організовано різноманітні курси з метою освоєння нових платформ для дистанційного, змішаного та очного навчання. Вчителі закладу успішно освоїли Classteim, ZOOM, Googlmeeet та ін., успішно адаптувалися в Єдиній Школі, ввели електронний журнал та всю звітність. Переважна частина педагогічних працівників взяли участь у різноманітних навчальних вебінарах, курсах, ділилися своїм досвідом. Взяли участь у засіданні педагогічної ради «Зміна методик викладання – необхідність чи модний тренд».

Формування в гімназії освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

2.1. Робота в закладі у 2022-2023 навчальному році здійснювалася відповідно до Закону України «Про Освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»,

Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, Програми «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 року № 1243), листа Міністерства освіти України від 10.08.2022 року №1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти 2022-2023 н. р.», Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Серед основних завдань школи з виховного напрямку - національне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей. Виховна робота у гімназії була спрямована на реалізацію загальношкільної науково-методичної проблеми гімназії: «Формування конкурентноспроможної особистості здобувача освіти шляхом інноваційних технологій на основі педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму» та відповідно до виховної проблеми школи: «Формування творчої особистості, соціально активного громадянина України і світу через впровадження педагогіки партнерства» .

Управління виховною роботою у закладі здійснювали: педагогічно-організатори Тодер С.В., Луканинець Р. В., практичний психолог Велеган Г. І. О.В., працювало методичне об'єднання класних керівників 5 – 11 класів – керівник Пушкаш В. О.

Пріоритетними напрямками виховання у 2022-2023 навчальному році були:

Національно-патріотичне виховання;

громадянське виховання;

правове виховання;

превентивне виховання;

моральне виховання;
екологічне виховання;
фізичне виховання;
художньо-естетична освіта;
трудове виховання;
статеве виховання і підготовка до сімейного життя;
формування наукового світогляду.

Зміст виховної діяльності у закладі будувався у відповідності до визначених ключових ліній:

ціннісне ставлення до себе;
ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
ціннісне ставлення до праці;
ціннісне ставлення до природи;
ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Пріоритетною метою у вихованні здобувачів освіти у 2022-2023 навчальному році було формування громадянина, патріота своєї держави, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ;

Становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, готова навчатись протягом усього життя, вибирати та оновлювати професійний шлях самостійно, створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «Здобувачі освіти – батьки, здобувачі освіти – педагоги», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я, розвиток здібностей, обдарувань і талантів дітей, активне застосування освітніх інновацій для підготовки конкурентноспроможного випускника.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення

фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

Проблеми організації виховної роботи розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичного об'єднання класних керівників, засіданнях ради закладу.

Протягом навчального року було проведено 2 тематичних Тижнів знань БЖД:

1 - й Тиждень на тему: «Їдеш у путь – обережним будь!» (безпека дорожнього руху в умовах воєнного стану) з 19 по 23 вересня 2022 року;

2– й Тиждень на тему: «Помічай, упізнавай, поведься безпечно!» з 10 по 14 квітня 2023 року.

В рамках Тижнів були проведені бесіди, виставки літератури, зустрічі з працівниками Національної поліції, ДСНС, тематичні класні години, конкурси малюнків, плакатів, стіннівок, тренінги з надання першої медичної допомоги, вікторини на знання правил безпеки життєдіяльності.

З метою профілактики наркоманії, тютюнопаління, алкоголізму серед неповнолітніх протягом року проводилися тематичні класні години, тематичні виставки літератури в шкільній бібліотеці, перегляд відеофільмів з даної тематики, зустрічі з лікарями, конкурси плакатів; класні керівники постійно проводили бесіди з питань формування здорового способу життя. Результати проведення Тижнів були висвітлені на сайті закладу.

Окрім того, протягом року були проведені тематичні тижні:

- Декада знань «Знання здобуваємо- країну підіймаємо»;
- Олімпійський тиждень здоров'я «Спортотом займатися – здоров'я набиратися»;
- Тиждень енергозбереження;
- Тиждень правознавства та превентивного виховання «Великий дім держава, лад у ньому-закон».
- Акція «16 днів без насильства».

Виховна робота у гімназії була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі; на усвідомленому виборі здорового способу життя; на осмисленні самовизначення у виборі професії; на пропаганду духовних надбань українського народу; на виховання любові до рідної землі, мови; на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь; розвиток учнівського самоврядування; співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

У роботі використовувались різноманітні за формою та змістом заходи:

- години спілкування;
- класні збори;
- конкурси;
- рольові ігри;
- художні галереї;
- благодійні акції;
- виставки – конкурси;
- усні журнали;
- вікторини;
- інтелектуальні ігри;
- конференції;
- челенджі;
- флешмоби, тощо.

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалася у таких напрямках:

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

Серед основних заходів що були проведені: Свято Першого дзвоника, перший урок на тему: «Україна-героїчна країна!»; заходи щодо відзначення річниці заснування міста Ужгород – проведено конкурс малюнків «Мое рідне місто», фотовиставку «Улюблені куточки мого міста».

Для педагогічного колективу гімназії патріотичний напрямок роботи був і залишається пріоритетним. Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини набуває сьогодні особливого значення. Патріотизм у сучасному розумінні – це відчуття того, що в моєму класі, школі, місті, країні все мене стосується, все залежить від мене, а особливої ваги це набуває, коли вся країна живе в умовах військового стану, але з вірою у Перемогу. З метою підвищення рівня національно-патріотичного виховання в умовах війни серед здобувачів освіти протягом 2022-2023 навчального року були проведені такі заходи:

ПАТРІОТИЗМ, БЛАГОДІЙНІСТЬ, РАЗОМ ДО ПЕРЕМОГИ

1. День пам'яті та примирення

До Дня пам'яті та примирення учні 6(10)-В класу спільно з класним керівником Євгеном Цубиною вшанували пам'ять тих, чиє життя було обірвано насиллям світового масштабу — Другою світовою війною. Переглянули документальний відеоролик «День Перемоги: 8 чи 9 травня? Пояснення звідки дві дати» та обговорили презентацію «Пам'ять єднає покоління». З'ясували різницю між двома датами і де їх межа, адже цього річ указом Президента України 9 травня відзначатимуть День Європи, а 8 стане єдиним Днем пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні.

2. Зустріч-діалог із захисником

Тиша проникла у кожен куток великої зали Лінгвістичної. Затамовані подихи і широко розплющені очі. Погляди спрямовані на юнака на сцені. Ще кілька років тому він навчався тут, ходив коридорами школи та мріяв про безтурботне майбутнє. І воно навіть почало вимальовуватися, збуватися крок за кроком. До 24 лютого. До переломного ранку всієї країни. Він зробив вибір водночас, не думаючи, не розставляючи за і проти. І зараз він сидить на сцені, рік потому, ніби такий самий, наче не було Бахмута, кількох поранень, контузій та смерті, яка впритул переслідувала його увесь цей час.

3. #Мій_прапор_Перемоги

Напередодні Великодня багато хто відчув потребу потішити поранених і передати подарунки для захисників на передовій. Проте писанкам, паскам чи іншим атрибутам, які хочеться надіслати, є альтернатива. Це жовто-блакитний прапор

4. Нашим захисникам...

Відеоролик для захисників, який відзняла учениця 3(7)-А класу Митровцієї Анна з ініціативи учителя англійської мови Катерини Бізілі.

5. Скажімо "дякую" донатом

Сьогодні, 11 січня, відзначають Міжнародний день "дякую". І варто передусім згадати про тих, кому ми вдячні щодня - наших захисників.

6. Ініціатива учнів 1(5)-А класу - магазин "Friendly shop"

"Зараз в Україні дуже важкі часи, але ми сильні як ніколи! Наша держава потребує об'єднання зусиль для якнайшвидшого наближення перемоги. Тому ми, учні 1(5)-А класу Лінгвістичної гімназії ім. Т.Г. Шевченка, працюємо задля підтримки наших воїнів. Ми запустили власний проєкт: відкрили шкільний магазин "Friendly shop", в якому реалізуємо вироби ручної роботи з фетру, паперу, різні аксесуари, шкільне приладдя тощо. Кожен охочий може приносити власні поробки та долучатися до доброї справи! Вилучені кошти відправляємо на підтримку наших хлопців та дівчат в усіх підрозділах ЗСУ.

7.6 грудня - День Збройних Сил України

У 31-й День Збройних Сил України, який щорічно відзначають в день ухвалення закону "Про Збройні сили України", усі гімназисти могли долучитися до написання листів нашим захисникам, які забезпечують оборону держави. Саме завдяки їхньому незламному духу та звитязі ми досі вільні й перебуваємо в безпеці.

8. Енергетичні батончики для захисників

Учні 6(10)-х класів на уроках "Технологій" (учитель: Вікторія Шеверя) долучилися до виготовлення енергетичних батончиків для військових. Смаколики вже передали "Руку підтримки закарпатських військових", які найближчим часом доставлять нашим захисникам "перекус" від гімназистів.

9. Допомога дітям деокупованого Херсона

Із 23 листопада по 2 грудня тривав збір солодоців та іграшок (дехто приніс і теплі речі) для дітей з деокупованого Херсона. Ця акція допомоги відбулася з ініціативи учителя фізичної культури Олександра Матоляка, який дізнався потреби місцевого населення, залучився підтримкою інших організацій і мав намір самостійно відвезти речі на південь України. І хоч йому не вдалося здійснити поїздку, все ж зібране доїхало до пункту призначення. Ми вдячні кожному, хто долучився до збору! Добра багато не буває!

10. Стартували експериментальні практичні уроки

Коли на уроці з природничих наук розпочинається тема "Енергія та енергетика", а учні вже не перший місяць волонтерять і бажають поділитися здобутими знаннями з однокласниками, то хіба ж можна відмовити їм в ініціативі виготовлення окопних свічок? Звичайно, що ні. Отак у Лінгвістичній гімназії ім. Т.Г. Шевченка з легкої руки Павла Колесника та Олександра Бізілі (учні 7(11)-А класу) розпочалися експериментальні практичні уроки, які триватимуть щовівторка під контролем учительки Євгенії Ганус.

11. Важлива місія гімназистів

28 жовтня 2022 року учні Лінгвістичної гімназії ім. Т. Г. Шевченка працювали над оздобленням меж Закарпатської області на прапорі України. Ініціаторами заходу стали працівники регіональної Ювенальної поліції, вони ж принесли із собою цей особливий прапор, який має побувати в усіх областях України і на якому мають залишити згадку про цей момент жителі кожного регіону.

12. Пам'ятаємо. Єднаємося. Переможемо.

26 листопада 2022 року День пам'яті жертв Голодоморів (1921-1923 років, 1932-1933 років та 1946-1947 років) і політичних репресій. Його відзначають щорічно в четверту суботу листопада.

13. Воїни вдячні нам за допомогу.

4 листопада на нашому сайті та сторінці в соцмережі ми оприлюднили фотозвіт відправлених речей на передову для випускника Лінгвістичної гімназії ім. Т.Г. Шевченка Сергія Гегедюша та його побратимів. Дощовики, пральну машину та ін. придбали на кошти, які почали збирати 12 жовтня. І ось днями ми отримали фото та відео від наших захисників. Вони вдячні за допомогу, а ми висловлюємо подяку кожному, хто долучився. Разом ми сила!

14. Із заходу на схід і назад: прапор повернувся на Закарпаття

До Лінгвістичної гімназії ім. Т.Г. Шевченка завітав учасник війни Дмитро Калашніков.

15. Збір коштів триває, але частину вже реалізували 297 переглядів

Підсумки "мобілізації монет"

Із 4 по 28 жовтня в Лінгвістичній гімназії ім. Т.Г. Шевченка тривав збір монет для акції Національного Банку України "Смілива гривня". Незважаючи на те, що паралельно тривав збір на придбання генераторів (детальніше тут: <https://linggymn.uz.ua/?q=node/911>), разом нам удалося зібрати й перерахувати для ЗСУ 891 гривню. Вдячні кожному, хто долучився!

16.Збір коштів триває, але частину вже реалізували

12 жовтня ми оголосили про збір коштів на генератори та необхідні речі для нашого випускника Сергія Гегедюша (детальніше: <https://linggymn.uz.ua/?q=node/911>). За 10 днів завдяки вам ми отримали 24 400 грн, із яких, на прохання військових, придбали 11 дощовиків, пральну машину і, спільно з УПШ "Ялинка", 13 павербанків, які учора відравилися на передову. Майже 10 000 грн залишилось зібрати для того, щоб оплатити замовлений генератор.

17.Допомагаємо разом!

Пліч-о-пліч з іншими захисниками сьогодні на передовій знаходиться випускник Лінгвістичної гімназії ім. Т.Г. Шевченка м. Ужгорода – 20-річний Сергій Гегедюш.

Його підрозділ має нагальну потребу в теплому одязі, компонентах аптечок, бензопилах та тепловізорах. Та перш за все відкрито збір на 3 генератори (2.5кв-4кв) для ВПС "Чоп ("тип С", загін "Леви", 4 застава).

18.Тематична виховна година до Дня захисників і захисниць України

У межах тижня знань безпеки життєдіяльності та до Дня захисників і захисниць України днями в 2(6)-Б класі (класний керівник Рената Луканинець) відбулася тематична виховна година. Говорили про походження свята, його значення для давніх українців та сучасних. Вітали юних козаків та писали листи військовим. Повітряна тривога, яка пролунала в розпалі уроку, не завадила продовжити в укритті.

19.Вдячні кожному захиснику й кожній захисниці!

Кращі за героїв Marvel, міцніші за сталь та титан. Вони стоять попереду задля того, щоб ми почувалися захищеними, щоб мали можливість працювати, вчитися, відпочивати і головне — жити. Вони серед нас.

20.Міжнародний день миру

Цьогоріч день миру особливий, адже саме зараз ми щохвилини боремося за мир. Українська держава протягом усієї історії воювала за своє існування в злагоді з іншими. Проте знову і знову на її долю лягають нові випробування.

21.Допомога ЗСУ в День учителя

День учителя завжди був і залишається особливим днем для кожного, адже усі ми колись були учнями й мали наставників, а хтось навіть став учителем. У цей день завжди є ті, хто хоче зробити приємне освітянину, проявити повагу і любов за

допомогою квітів, листівок чи солодощів. Та ми вкотре наголошуємо на важливості допомоги нашим захисникам і закликаємо Вас у цей день подякувати саме тим, завдяки кому маємо можливість тримати освітній фронт і переказати бажану суму на потреби ЗСУ.

Разом до перемоги!

22. Цінні подарунки та заряд позитиву для ВПО від міжнародних друзів

В лінгвістичну гімназію завітали гості - Марк Ремптон (член Асоціації міст-побратимів Корваліс-Ужгород) та Олена Ковальчук (арея-директор Міжнародної жіночої організації ZONTA, член Ужгородського клубу ZONTA).

Було рекомендовано класним керівникам 5-11-х класів, продовжити проводити роботу щодо формування в школярів національно-патріотичної свідомості, прищеплення любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку з захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави;

Проведені виховні тематичні заходи:

Єдиний Урок до роковин трагедії в Бабиному Яру, «Уроки Голокосту – уроки толерантності», години спілкування з нагоди відзначення Дня Гідності та Свободи (21.11), до Дня вшанування Героїв Небесної Сотні; річниці визволення нашого міста від нацистських загарбників, Міжнародному дню пам'яті жертв Голокосту, до Дня пам'яті Героїв Крут; урок мужності на тему: «Афганістан – біль в моїй душі» до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав; Дня початку Кримського спротиву; Урок пам'яті «Чорнобиль – наш біль» до 37-річниці Чорнобильської катастрофи, 8 травня 2023 року Єдиний урок до з нагоди відзначення Дня пам'яті та примирення і 78-ї річниці перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, Дня пам'яті жертв політичних репресій; заходи до Дня Європи.

Традиційним стало проведення заходів до Дня вишиванки. Свою національну та громадянську позицію, культурну освіченість та духовну свідомість виявили учні та педагоги закладу. З-поміж найцікавіших заходів – фото-флешмоб «Одягни вишиванку-зроби свій день яскравим!».

Ціннісне ставлення до природи

Виховними досягненнями цього напрямку є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, взаємовідносин людини та природи, бережливого ставлення до природи. З метою екологічного виховання, було організовано та проведено збір макулатури, збір використаних батарейок, збір використаних

консервних банок та виготовлення окопних свічок для ЗСУ, «Великодній кошик» . У рамках місячника екологічного виховання був проведений фотоконкурс «Мої домашні улюбленці». Учні 5-11 класів долучилися до участі у щорічній Всеукраїнській акції «За чисте довкілля» - благоустрою подвір'я гімназії.

Здобувачі освіти відповідально ставляться до долі безпритульних тварин, беруть участь у благодійних акціях «Хеппі Гав для Сірка» та «Хеппі Няв для Мурчика» допомагаючи ліками, їжею, засобами гігієни тваринам, які знаходяться у притулках міста.

Члени учнівського самоврядування проводили цікаві вікторини, брейн-ринги екологічного спрямування.

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Виховними досягненнями цього напрямку є знання про види мистецтва та засоби їх виразності, здатність виражати власне ставлення до мистецтва, до творчої діяльності в мистецькій сфері та самореалізації. Впровадження естетичного виховання, культури, емоційного сприйняття навколишнього світу, самосвідомості та естетичного смаку в музиці, кіно, архітектурі, побуті учнів, наполегливо проводили класні керівники, вчителі мистецтва, адміністрація гімназії. Важливу роль в естетичному вихованні відіграють твори образотворчого мистецтва, музика, художня література, театр, кіно, телебачення тощо.

Тому учні нашої гімназії протягом року відвідували тематичні виставки, вернісажі, які були влаштовані у Художньому музеї міста та краєзнавчому музеї.

Добрі результати дає співробітництво з центром науково-технічної творчості учнівської молоді, ПАДЦЮНОм – здобувачі освіти закладу відвідують гуртки та різноманітні заходи; учні закладу активно беруть участь у заходах обласної бібліотеки для юнацтва ;

Класні керівники постійно приділяють значну увагу художньо-естетичному вихованню. Так, в поточному році учні закладу брали участь у онлайн-виставках поробок: «Новорічна композиція», «Великодній кошик», виставки до Дня Валентина, Свята весни; оновлюється фотозона та зона відпочинку.

У шкільній бібліотеці діють тематичні виставки до календарних дат, проводяться культурно-просвітницькі заходи, а також використовуються інноваційні освітні технології у практичній діяльності.

Ціннісне ставлення до праці

Виховними досягненнями цього напрямку є усвідомлення соціальної

значимості праці у житті людини, повага до людей праці, навички самообслуговуючої та суспільно-корисної праці.

Згідно річного плану виховної роботи гімназії широко ведеться профорієнтаційна робота. Належна увага приділяється трудовому вихованню та профорієнтації. Профорієнтаційна робота протягом навчального року ґрунтувалась на тісному зв'язку гімназії з навчальними закладами I-IV рівнів акредитації та професійно-технічними училищами.

На базі гімназії систематично відбуваються зустрічі учнів старших класів з представниками цих навчальних закладів.

Представники закладів проводили презентацію для здобувачів освіти 9-11 класів.

Психологічною службою закладу були проведені анкетування та діагностика професійних інтересів здобувачів освіти 9-11 класів, профорієнтаційна бесіда з елементами тренінгу (9 класи) «Професійний розвиток: лайфхаки від психолога» ; проводились консультації для здобувачів освіти 9-11 класів щодо вибору професії.

Старшокласники отримали інформацію про умови вступної кампанії у 2023 році та профорієнтаційні матеріали, дізналися про вимоги до абітурієнтів, були запрошені на Дні відкритих дверей у цих закладах.

Класні керівники 9-х класів продовжили цикл бесід «Професії, які ми обираємо». За допомогою учителів вихованці збирають інформацію щодо перспектив розвитку і потреб міста та області. Крім того, учні мають можливість знайомитись із перспективами та потребами в різних професіях завдяки відвідуванню Центра зайнятості населення. Практичним психологом Велеган Г. І. проводилась діагностична робота серед учнів 9-х класів. Проводилась паралель між потенційно обраною професією та результатом дослідження. 74% обстежуваних обрали професію, яка співпадає з їхнім бажанням та результатами обстеження.

У рамках Тижня профорієнтації захопливим було знайомство із світом професій майбутнього. Здобувачі освіти 5-11 класів у колективно-творчій справі, під час якої обирали одну з професій майбутнього та знайомили з нею учнівський колектив закладу.

Ціннісне ставлення до себе

Вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, знати наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я, прагнення бути фізично здоровою людиною-основна мета формування компетентностей здорового способу життя. Класні керівники регулярно проводили бесіди, інструктажі, з безпеки

життєдіяльності (правила дорожнього руху, правила пожежної безпеки, поведінки на воді, поводження з газом, електроприладами, вибухонебезпечними предметами, з мінної безпеки, поведінки в громадських місцях, профілактики інфекційних захворювань).

Згідно с планом роботи з 05 по 09 вересня 2023 року в закладі був проведений Олімпійський тиждень, протягом якого були вчителями фізичної культури проведені естафети та змагання серед здобувачів освіти різних вікових категорій.

Традиційно учні школи беруть участь у міських змаганнях з футболу на призи клубу «Шкіряний м'яч», де посіли I місце та у обласних змаганнях – III місце.

Протягом року члени учнівського самоврядування проводили для школярів руханки, вікторини, щодо дотримання здорового способу життя та профілактику шкідливих звичок.

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей

Виховними досягненнями цього напрямку є знання та розуміння особистих, родинних, громадських, національних та загальнолюдських цінностей, уміння співпрацювати з іншими, працювати в групі та колективі, уміння прощати та просити пробачення, єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла. Важливою умовою ефективної навчально-виховної роботи є співробітництво школи та сім'ї, яке передбачає належний рівень педагогічної освіти батьків і залучення їх до виховної роботи. Розуміння та врахування особливостей сучасної сім'ї вчителями і батьками сприяють реалізації її виховних можливостей.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Свідченням цього є постійні зустрічі педагогів із батьками, відвідини ними загальношкільних позакласних заходів. У стосунках «батьки-вчителі» панує співдружність. У напрямку ціннісного ставлення до родини робота спрямована на пошук максимальної взаємодії між батьками та вчителями. Традиційними стали спільні класні родинні свята, Новорічні, Різдвяні, Великодні виховні заходи; участь родин здобувачів освіти у проведенні акцій на підтримку ЗСУ.

Структура виховної роботи навчального закладу включає в себе і взаємодію школи з найближчим до неї середовищем на рівні сімей учнів: з батьками й особами, що їх замінюють, акцентуючи увагу на питаннях соціалізації дітей і молоді в тому чи іншому аспекті.

Спеціальну виховну роботу проводить практичний психолог Велеган Г.І. із сім'ями, які допускають відхилення у вихованні дітей. З цією метою їх залучає до

загальної системи педагогічного всеобучу, влаштовують консультації з окремих питань виховання дітей у сім'ї.

Проводилися конкурс малюнків «Моя сім'я», фоточелендж до Дня матері», відеочелендж «Дякую тобі за все!» до Дня батька; морально-етичні бесіди «Старші та молодші в сім'ї», години спілкування «Я та мої батьки», «Моральні ідеали, їх місце в нашому житті», до Міжнародного дня людей похилого віку (01.10) «Поважаємо старість», до Міжнародного дня інвалідів Урок Доброти на тему «Дивіться на нас, як на рівних», до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом «Скажемо СНІДУ –НІ!»

Проведення цих заходів та акцій сприяло вихованню в учнів милосердя, співчуття, бажання допомогти.

Превентивне та морально-правове виховання.

Згідно із планом проведення тематичного місячника правового та превентивного виховання класними керівниками, учителем правознавства, педагогами – організаторами, бібліотекарем закладу були проведені такі заходи: виставка літератури в бібліотеці з теми: «Людина. Закон. Право», «Навчально-методичне забезпечення превентивного виховання школярів» та інформаційні куточки з питань профілактики шкідливих звичок; презентація про права дитини «Я маю право»; до Тижня толерантності та взаєморозуміння у 5-11 класах було проведено виховні години, години спілкування на теми: «Толерантність», «Людина починається з добра»;

Акції до Дня толерантності «Обійми мене», «Подаруй світові посмішку»; створено для здобувачів освіти флеш-картки до Дня толерантності, учні 9-х класів працювали над буклетами.

Проведено ряд заходів: виховні бесіди, тренінги з питань профілактики існування різних форм насильства у сучасному світі на тему: «Протидія та запобігання домашньому насильству», заняття з елементами тренінгу на тему: «Ми проти насильства», «Профілактика та протидія булінгу в учнівському середовищі» для здобувачів освіти 9-х класів.

Педагогами-організаторами було проведено ряд заходів до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом та солідарності з людьми інфікованими СНІДом: виставка плакатів і малюнків «СНІД- ні!». Флешмоб «Я проти СНІДу, а ти?», вікторина «Що ти знаєш про СНІД?», створення буклету, браслетів «Ми за життя».

До Міжнародного Дня людей з обмеженими фізичними можливостями проведено «Уроки доброти» на тему: «Людина починається з добра»,

«Дивіться на нас як на рівних», челенджі «Поділись своїм теплом!» та

«Я-поруч! Я з тобою!».

З метою профілактики та запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії із здобувачами освіти 7-В класу проведено тренінгове заняття «Торгівля людьми-сучасний прояв рабства» .

До Міжнародного Дня волонтера випущено Інформаційний буклет«Ті, що тримають фронт в тилу» присвячений Міжнародному Дню волонтера та організовано фоточелендж про участь здобувачів освіти у волонтерських справах.

За участю інспекторів відділу зв'язків з громадськістю Управління патрульної поліції в Закарпатській області та прокуратури для здобувачів освіти 8-11 класів провели правові лекторії.

Не менше уваги приділялось профілактиці шкідливих звичок. Були проведені класні, виховні години, години спілкування на теми: «Шкідливі звички – викрадачі розуму», «Алкоголізм-захворювання, що руйнує організм людини», «Як допомогти підліткам звільнитися від куріння», «Профілактика шкідливих звичок».

Заходи, які проводилися в рамках тижнів морально-правовиховання, були спрямовані на удосконалення системи правової освіти, широке інформування школярів про правову політику держави, зміни у законодавстві України, створення належних умов для набуття юними громадянами знань та практичних навичок про свої права, свободи та обов'язки.

Правовиховна робота у закладі не обмежується рамками проведення тижнів-це цілеспрямована системна робота всього педагогічного колективу, яка проводиться щоденно і є невід'ємною складовою освітнього процесу.

Під час дистанційного навчання психолог взяла участь онлайн у Міжрегіональному форумі «Активні громадяни та влада: захист прав українських дітей під час війни» ; тренінг «Діти та війна: реакція дітей на травматичні події та підтримка дітей і батьків фахівцями та дитячого фонду ООН(ЮНІСЕФ) в Україні; вебінар «Як навчати і вчитися в умовах війни.

Актуальним є питання соціального захисту дитини в нашому суспільстві.

У своїй роботі педагогічний колектив керується нормативними документами щодо соціального захисту дитини та охорони дитинства – Законом України «Про охорону дитинства» та відповідними нормативними документами МОН України й усіх ланок органів управління освітою.

З метою своєчасного виявлення, влаштування, здійснення контролю за умовами життя та виховання дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, а також

захисту прав та інтересів дітей, які потребують допомоги держави, педагогічний колектив закладу виконує певну роботу.

Велика увага в навчальному закладі приділяється питанню захисту прав та законних інтересів дітей соціально – незахищених категорій. З метою додержання законодавства, спрямованого на соціальну роботу з дітьми незахищеної категорії, своєчасного виявлення дітей, які перебувають у складних умовах проживання, та роботи з батьками дітей даної категорії.

Кожний класний керівник 5-11 класів на початку вересня складає соціальний паспорт класу, у якому зазначені категорії дітей, які потребують максимальної уваги з боку педагогічних працівників та дорослих. Відповідно до соціального паспорта у закладі навчалися:

Класів	25	
Діти-сироти та ПБП		0
Діти-напівсироти	13	
Діти-інваліди	4	
Діти з багатодітних сімей	79	
Діти, які народилися від ліквідаторів аварії на ЧАЕС	6	
Діти з малозабезпечених сімей	1	
Діти учасників АТО (ООС), ЗСУ		39
Діти ВПО	30	
Діти батьки, які загинули під час виконання службових обов'язків		1
Діти, які охоплені педагогічним патронажем	0	
Діти, охоплені інклюзивною формою навчання	0	
Діти, охоплені сімейно/домашньою формою навчання	0	
Діти, охоплені екстернатною формою навчання	40	
Матері-одиначки	75	
Діти, що знаходяться на внутрішкільному обліку	0	
Неблагополучні сім'ї		0
Діти, що потребують посиленої уваги	23	
Сім'ї з дітьми, які потрапили в складні життєві умови і не в змозі подолати їх самостійно	3	

У закладі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Більшість дітей пільгових категорій відвідували спортивні секції, гуртки, приймали участь в позашкільних заходах, були залучені до роботи в органах шкільного учнівського самоврядування.

Ця категорія дітей була під постійною увагою класних керівників, психолога та адміністрації закладу. Діти зі статусом залучені до роботи в гуртках, в повній мірі забезпечені підручниками, мають безкоштовний доступ до користування культурно – освітніми закладами. Двічі на рік класні керівники оновлювали банк даних дітей зі статусом, складали акти обстеження .

Створення умов для організації учнівського самоврядування

Сучасна школа вимагає докорінного переосмислення системи виховання, оновлення змісту, форм і методів духовного становлення особистості на основі гуманізації життєдіяльності здобувача освіти, створення умов для самореалізації у різних видах творчої діяльності.

Всебічно і гармонійно сформована особистість є метою цивілізованого суспільства.

Основною метою виховної діяльності є створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в закладі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би учням легко освоїтись у виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволяла їм вступати в реальні відносини з оточуючим світом.

Реалізація завдань здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним, учнівським, батьківським колективами, громадськими організаціями, позашкільними закладам, залучення учнів до участі у конкурсах; через роботу учнівського самоврядування та через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема технології колективного творчого виховання, технології саморозвитку.

Учнівське самоврядування закладу здійснюється через роботу дитячої організації , яка має на меті виховання творчої, соціально-активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації.

Головою Ради учнівського самоврядування є учениця 9 класу.

Голова старостату класу 1 раз на тиждень збирала старост. На старостаті обговорювались нагальні питання та розподілялись завдання на тиждень, звітували про участь класних колективів у заходах.

Засідання Ради учнівського самоврядування проводились згідно з ситуацією та можливостями. На них обговорювались питання, щодо плану роботи на навчальний рік, визначались завдання для роботи комісій, планували заходи, їх проведення та підсумки.

Велика увага приділялась вихованню патріотизму, любові до України,

підтримці захисників України.

Члени учнівського самоврядування, волонтери класів брали активну, безпосередню участь у проведенні благодійних акцій, направлених на допомогу українській армії: «Смілива гривня» та «ЗСУ потрібні дрони», мали зустріч із воїнами; провели засідання Ради, присвячене 31 річниці Незалежності України.

Протягом навчального року члени учнівського самоврядування співпрацювали з адміністрацією закладу - допомагали у проведенні акцій, рейдів по боротьбі зі спізненнями та шкідливими звичками, проводили інформаційну роботу по недопущенню серед здобувачів освіти проявів булінгу.

За участю членів учнівського самоврядування було проведені такі заходи:

Свято Першого дзвоника та Дня знань ; заходи до Олімпійського тижня; Дня Учителя; Захисника України; Дня української писемності та мови, Дня толерантності, Дня Збройних Сил України; Дня боротьби зі СНІДом; Дня волонтера; привітання до новорічних та різдвяних свят, брали активну участь у проведенні заходів до Тижнів безпеки життєдіяльності.

Представники учнівського самоврядування на чолі з Головою Ради брали участь у он-лайн та офлайн засіданнях та сесіях міського Парламенту дітей, у виборах Голови міського Парламенту дітей.

За можливості, проводили цікаві інформаційні хвилинки, вікторини до календарних дат та тематичних Тижнів, організували фотовиставку, присвячену Всесвітньому Дню захисту тварин «Лапи, вуса, хвіст», акції «Хеппі Гав та Хеппі Няв», направлену на підтримку безпритульних тварин; створили відеоколлаж до Тижня трудового та профорієнтаційного виховання «В праці життя і краса людини» для здобувачів освіти середніх класів; організували та провели випуск стіннівки: «Твоє здоров'я - в твоїх руках!» для учнів 5-9 класів.

Члени учнівського самоврядування сприяли та брали безпосередню участь у цікавих та змістовних виховних заходах.

- із задоволенням підтримали акцію «Подаруй українську книгу» для українських дітей-переселенців, які тимчасово проживають у Польщі ;

- До Тижнів знань безпеки життєдіяльності підбирали цікаві завдання, які сприяли засвоєнню здобувачами освіти середніх класів правил безпечної поведінки, проводили брейн-ринги та вікторини.

- Захопливим було знайомство із світом професій майбутнього. Здобувачі освіти втілювали свої мрії про майбутню професію у фотоконкурсі.

- З великою любов'ю та пошаною до України, у день вишиванки члени учнівського самоврядування, батьки, педагоги долучились до флешмобу «Одягни вишиванку - зроби цей день яскравим!», продемонструвавши свою єдність та національну ідентичність.

- Здобувачі освіти, представники учнівського самоврядування взяли участь у 28 Всеукраїнському фестивалі присвяченому Дню Землі, Всеукраїнському

фотоконкурсі «Моя Україно».

- Допомогали в організації та проведенні Великоднього ярмарку на підтримку ЗСУ: продавали власноруч виготовлені речі. Усі зароблені кошти було витрачено на потреби військових, які боронять нашу країну;

Протягом навчального року реалізовувалися завдання:

- спрямовування підлітків на роботу над собою, на здійснення своїх намірів щодо розвитку своєї особистості, розвитку лідерської позиції;

- формування навичок співпраці в команді;

- стимулювання творчої і соціальної активності та ініціативи;

- формування творчості, креативності;

- значна увага приділялася мотиваційному аспекту.

В умовах війни, вимушеного частково-дистанційного навчання за можливості проводились заняття з лідерами та збори старостату, на яких розглядалися різні методи роботи, практикувалися тренінгові вправи, вивчався досвід провідних світових лідерів, які досягли успіху завдяки своїм лідерським якостям.

Основними засобами вдосконалення педагогічної допомоги учнівському самоврядуванню було: забезпечення реальних прав та обов'язків органів самоврядування; підвищення довіри педагогів до рішень учнівського колективу; кваліфікована, тактовна допомога; цілеспрямоване навчання учнів складній справі організації життя учнівського колективу.

У наступному навчальному році планується вдосконалити ефективність роботи учнівського самоврядування, створення бази даних талановитих учнів, залучення більшої кількості учнів до активної роботи, підвищення активності здобувачів освіти в учнівському самоврядуванні закладу, розвитку їх лідерських якостей.

Форми та методи виховної діяльності, за якими здійснювалася організація виховної роботи

Виховна система закладу базується на принципах, що визначають основні вимоги до процесу виховання особистості учня, до його змісту, організацій, форм, методів та прийомів.

Принципи виховної системи :

принцип гуманізації і демократизації виховного процесу,

принцип зв'язку виховання з реальним життям,

виховання особистості в колективі в ході спільної діяльності,

єдність вимог і поваги до особистості,

послідовність, систематичність і єдність виховних впливів.

Виховна робота реалізується за такими напрямками:

Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.

Виховання правової культури та профілактика правопорушень.

Фізичне виховання та пропаганда здорового та безпечного способу життя.

Психологічна підтримка учнів та вихованців.

Національно-патріотичне виховання.

Еколого-натуралістичне виховання, краєзнавство.

Моральне виховання.

Родинне виховання.

Художньо-естетичне виховання.

Розвиток творчих здібностей учнів.

Основним завданням педагогів було сприяння інтелектуальному, фізичному розвитку школярів, формуванню компетентності здорового способу життя.

Педагоги працювали над створенням необхідних умов для організації різноманітної творчої діяльності дітей, збереження та зміцнення здоров'я вихованців, створення сприятливого етично-психологічного клімату, здорових міжособистісних відносин в учнівському колективі, самоутвердження кожного учня.

Контроль за функціонуванням виховної системи

Контроль за виконанням річного плану виховної роботи, а відповідно й виховної системи гімназії здійснюється згідно з циклограмою внутрішкільного контролю за організацією виховної роботи, яка складається відповідно до річних планів, класних керівників, результати якого знаходять відображення у наказах, аналітичних довідках, інших робочих документах.

Отже, досягти очікуваних результатів у вихованні можливо лише при дієвій виховній системі. І вона створюється, формується й розвивається зусиллями всіх учасників навчально-виховного процесу та направлена на становлення особистості учня.

Оцінка і завдання виховної роботи

Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виховання особистості учня шляхом формування компетентностей здорового способу життя, патріота, свідомого громадянина України.

Працюючи над реалізацією завдань, виховної роботи закладу, педагогічний колектив організовував і проводив наради, педради, творчі засідання. Адміністрація закладу здійснює постійний контроль за станом виховної роботи, заслуховуючи відповідні питання на нарадах при директорові, педагогічних радах, методичних об'єднаннях класних керівників тощо.

Аналіз виховних заходів свідчить про те, що виховна робота в закладі проводиться в цілому на достатньому рівні. Система виховної роботи охоплює весь педагогічний процес - навчальні заняття, позаурочну діяльність учнів і повною мірою сприяє вирішенню мети і завдань виховної діяльності педагогічного колективу. У цілому завдання, поставлені на 2022-2023 н. р., виконані.

Проте, в організації виховної роботи є певні недоліки які потребують негайного вирішення: потребує подальшого розвитку робота з самоврядуванням у класах,

перехід від формальної роботи до реальної; є ряд класних керівників, які ще формально відносяться як до планування так і до виконання запланованого; недостатньо ведеться робота зі створення бази методичних матеріалів, розроблених класними керівниками.

Виховна робота позначена як певними досягненнями у вихованні учнівської молоді, так і недоліками, що визначають мету і завдання на новий навчальний рік.

Метою виховної роботи закладу є:

- виховання патріотизму, громадянських якостей особистості;
- формування духовного світу, національних і загальнолюдських цінностей;
- формування здорового способу життя, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури;
- сприяння творчому розвитку особистості.

Враховуючи результати аналізу виховної роботи школи за 2022-2023 навчальний рік, потреби сьогодення та виходячи з проблеми виховної роботи закладу, мети у виховному плані роботи у 2023-2024 навчальному році передбачено розв'язати такі завдання:

Продовжити роботу над виховною проблемою закладу .

Виховувати учня як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.

Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.

Розвивати учнівське самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.

Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проектів соціального та благодійного напрямків.

Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.

Впроваджувати оптимальні методів, форм, засобів, що сприяють формуванню в учнівської молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху

Оновлення змісту виховання повинно забезпечити досягнення виховних результатів, які б відповідали сучасним соціальним очікуванням.

Це означає, що виховна система має бути спрямована на формування творчої особистості, соціально активного громадянина України і світу через впровадження педагогіки партнерства та становлення життєвокомпетентної людини.

Найцікавіше за рік

НЕСТАНДАРТНІ УРОКИ

1. Уроки під сакурами

Вже традиційно ми проводимо урок англійської мови під сакурами разом з Марією Михайлівною Радецькі. Такі заняття у своїй практиці використовує вже не перший рік і Катерина Михайлівна Бізіля.

2. Урок фінансової грамотності у 1(5)-Г

У межах інформаційної кампанії #ШахрайГудбай 31 травня 2023 року в учнів 1(5)-Г класу відбувся тематичний урок "Правила платіжної безпеки. Види шахрайства". Для закріплення почутої нової інформації першокласники виконали групові завдання в робочому зошиті, запропонованому центром фінансових знань "ТАЛАН" Національного банку України.

3. Проектна робота з української літератури

На уроці української літератури в 2(6)-Б класі відбувся захист проектів з теми «Байки». Учні працювали індивідуально та в малих групах і підійшли до справи дуже креативно. Підготували стіннівки, презентації, створили власні мультфільми та комікси, обговорили мораль байок, провели опитування та вікторини з подарунками.

4. Актуальна математика в ЗСУ

"Актуальна математика в ЗСУ" - саме таку тему сьогодні на уроці розглядали учні 5(9)-В класу Лінгвістичної гімназії ім. Т.Г. Шевченка із учителем Олегом Колькою та запрошеним гостем - воїном з позивним Юнік. Захисник служить в розвідрозділі одного з наших закарпатських підрозділів на передових позиціях ЗСУ, а тому з власної практики чудово розуміє та знає важливість математики в житті. З його допомогою учні розглянули елементи теорії балістики й елементарних задач з корегування вогню для деяких озброєнь.

5. Урок-візія. Тіні Чорнобиля в об'єктиві майбутнього

Сьогодні до Дня Пам'яті про Чорнобильську трагедію учні 5(9)-В класу спільно з класним керівником Олегом Колькою поговорили про те, що сталося колись, про те, що зараз відбувається, про візію майбутнього, яке чекає Чорнобильську зону в розрізі відновлюваних джерел енергії, біосферного заповідника, наукових досліджень і туризму.

6. Тематичні уроки за участі студентів-другокурсників філологічного факультету УжНУ

До відзначення 209 річниці від дня народження Кобзаря в 2(6)-Б, В класах відбулися незвичні тематичні уроки. У проведенні занять взяли участь студенти

другого курсу філологічного факультету УжНУ. Під супроводом учителів Р. Луканинець та Є. Цубини гімназисти працювали в групах, відповідали на питання вікторини, створювали асоціативний куш, лепбук, виконували інтерактивні завдання, змагалися за звання знавців творчості Т.Шевченка та вкотре переконалися, що слова великого українського Пророка звучать в часи війни по-особливому гучно.

7.«Taras Shevchenko – forever!»

Багатогранну постать Кобзаря знають та шанують не тільки українці, а й представники інших націй. Про нього можна говорити на уроках географії та математики, цитати з віршів доцільно використовувати на уроках природничих наук, потрібно досліджувати з учнями його діяння та творчість на уроках історії, мови та літератури. Що ми успішно й реалізуємо.

8.Workshop "Різдвяні традиції в Німеччині і в Україні"

Учні Лінгвістичної гімназії ім. Т.Г. Шевченка Чернецька Д. (5(9)-В клас), Густі Д., Пашкевич К. (5(9)-А клас), Рейпаші М. (6(10)-Б клас) взяли участь у віртуальній подорожі до Німеччини.

9.Урок-зустріч із Олександром Гаврошем

Читання/слухання книг - це те, що робить кожна свідомо й освічена людина задля збагачення словникового запасу, поповнення багажу знань чи просто для відпочинку, відволікання і т.д. Коли ти учень, то читати доводиться щодня, і не тільки наукову, а й художню літературу. Логічно, що в здобувачів освіти виникають запитання не тільки про те, задля чого їм читати той чи інший текст, а й про те, хто та за яких обставин його написав. Проте, чи часто нам доводиться поспілкуватися з письменниками і поцікавитися у них про деталі творчого життя?

10.Про нас пишуть, або У центрі уваги через ініціативу астрономічних спостережень

25 жовтня відбулося часткове сонячне затемнення, за яким можна було спостерігати на всій території України. Перед цим подібне астрономічне явище відбувалося 14 жовтня 2014 року. Уже традиційно вчитель фізики та керівник астрономічного гуртка Лінгвістичної гімназії ім. Т.Г. Шевченка Віктор Ганус спільно з учнями влаштував спостереження на набережній. Учень 7(11)-Б класу Антон Грицишук, якого вчитель гордо називає найкращим гуртківцем, навіть записав відеофрагмент затемнення.

11.ІІІ Міжнародний урок доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин»

Щороку 4 жовтня в усьому світі відзначають важливе екологічне свято - День захисту тварин. У цей день проводяться інформаційні заходи та акції, які привертають увагу до проблеми вимирання тварин через дії людини.

12. До 100-річчя Івана Чендея

20 травня 1922 року народився закарпатець, якого поважають і знають далеко за межами області. Він автор збірки оповідань «Чайки летять на Схід», романів «Птахи полишають гнізда...», «Скрип колиски», збірок «Теплий дощ», «Казка білого інею» та ін. Та найбільшу славу він здобув, написавши у співпраці із Сергієм Параджановим, сценарій до культового фільму, який входить до обов'язкового для перегляду списку кінофільмів у Гарвардському університеті (США) і займає 1-шу сходинку в списку 100 найкращих фільмів в історії українського кіно. Він - Іван Чендей.

13. Учні 1(5)-В, Д класів відвідали музей ім. Е. А. Балагурі

Цього року в Лінгвістичній гімназії ім. Т.Г. Шевченка розпочали навчання учні нової української школи. Вони цікаві та жваві. Щоб зацікавити новими предметами, учителі намагаються поєднувати навчання з творчою діяльністю.

ЕКСКУРСІЇ, ВИСТАВКИ, ПОДОРОЖІ, МАЙСТЕР-КЛАСИ, ДОЗВІЛЛЯ, КОНКУРСИ, ІГРИ

1. Відвідування виставки "Більше, ніж я..."

12 червня учні 1(5)-В, Д класів відвідали виставку-екскурсію "Більше, ніж я: солідарність і допомога в темні часи", яка діє на базі Caritas HUB. Виставку та освітню програму створено в межах проекту "Сприяння соціальній згуртованості в Україні" за підтримки АВА ROLI Ukraine. Приємно, що долучилася до проведення й гімназистка Анна Галовець, яка є однією з гідів в Ужгороді.

2. «Екологічний бумеранг» в ЗОДЮБ

Учні 2(6)-Б класу разом із класним керівником Ренатою Луканинець відвідали Закарпатську обласну бібліотеку для дітей та юнацтва. Після знайомства з фондами книгозбірні, учні взяли участь у грі «Екологічний бумеранг», яку організували і провели працівники бібліотеки. Дізналися про особливості життя рослинного та тваринного світів, відповідали на питання вікторини та говорили про важливість збереження природних ресурсів нашої планети.

3. Пізнавальне дозвілля

Гімназійні роки - це не тільки уроки, а й пізнавальний час після них. Тож нас не може не тішити активне дозвілля учнів 2(6)-В класу, які вже вкотре побували в

закордонній поїздки разом із класним керівником Марією Горзов. Другокласники відвідали Словацький технічний музей (м. Кошиці), який налічує понад 16 000 експонатів і є єдиним музеєм, що документує розвиток науки і техніки в цій країні. Опісля гімназисти мали пішу прогулянку містом.

4.Прощання із 1(5)-им класом

Учні 1(5)-Б класу разом із батьками та класним керівником Андреею Хомою побували на канатній дорозі у парку "Під замком". Діти мали можливість тверезо оцінити власні сили та психологічну підготовку, бо для новачка й найлегший "дорослий" маршрут не такий уже й простий. Були й ті, хто перевінив свої навички зі стрільби в тирі.

5.Участь у майстер-класі

Учні 2(6)-Б класу відвідали резиденцію святого Миколая, були присутніми на майстер-класі з виготовлення різдвяних свічок, де власноруч вчилися їх робити.

6.Екскурсія на завод LEGO

24 листопада 2(6)-В клас (класний керівник Марія Горзов) побував з екскурсією на заводі LEGO в місті Ніредьгаза. Це один із п'яти заводів LEGO, які є у світі. Відкрили його в угорському місті у 2014 році. Він став другим заводом компанії і спеціалізується на виробництві LEGO DUPLO. Гімназістам було дуже цікаво, адже відвідати цю будівлю мріє чи не кожна дитина, та й дорослі теж:)

7.Участь у театралізованому квесті "Ніч у замку"

Пройтись по темному, моторошному підземеллі середньовічного замку, зазирнути у найпотемніші шпарини, що ховають секрети від сторонніх очей, розгадати загадки віщунки та віднайти п'ять ключів від всіх дверей, що ведуть із темряви до світла - такі завдання до снаги лише найвідважнішим та найкмітливішим.

8.День без рюкзака

4 листопада 2022 року в Лінгвістичній гімназії ім. Т.Г. Шевченка вперше відбувся День без рюкзака. Ініціаторами заходу стали учні 2(6)-Б класу. Їх підтримала класний керівник Рената Луканинець і оприлюднила інформацію для усіх гімназистів. Серед охочих долучитися до свята були не тільки учні менших класів, а й старшокласники.

9."Lingvoznavci" на інтелектуально-розважальній грі "SMARTAKIADA"

6 жовтня 2022 року в ПАДІЮНі відбулася перша інтелектуально-розважальна гра "SMARTAKIADA". Учасниками були не тільки учні міста, а й представники з

різних освітніх закладів області. Загалом 18 команд, серед яких і наша - 6 учениць із 5(9)-А та 4(8)-В класів: Марінна Феєр (капітан), Мирослава Ганич, Олександра Головчак, Дана Токар, Світлана Кравчук та Анна Галовець.

10.Мандрівний вихідний

Словаччина - це затишні містечка в долинах, численні храми та замки. Тож 8 жовтня учні 7(11)-В (класний керівник Діана Грицак) відвідали цю казкову гірську країну, зокрема Списький град - один з найбільших середньовічних замків Європи, який двічі штурмувала монгольська орда, але так і не взяла! Гімназисти відвідали також північ країни та помилувалися Високими Татрами, вершини яких уже вкриті снігом.

11.Туристичний день

Нещодавно учні 2(6)-В класу спільно з класним керівником Марією Горзов відвідали Динопарк у Словаччині, разом із екскурсоводом прогулялися історичним центром міста, зафіксували цей день не тільки в пам'яті, а й на світлинах, якими діляться разом з нами. Таке пізнавальне дозвілля, безперечно, зближує, однокласників, вчить взаємодіяти не тільки в умовах класу чи гімназії, дарує емоції та спогади.

12.Мандрівка другокласників до Румунії

Соляна копальня в місті Турда — одне з найдавніших місць видобутку солі в сучасній Румунії. Відвідування цієї копальні — подорож у зовсім інший світ, у якому на вихідних побували учні 2(6)-Б класу. На глибині більше 1000 метрів вдихали густе солоне повітря та пізнавали таємниці стародавніх печер.

13.До наступної зустрічі, або Пізнавальне дозвілля гімназистів

14 вересня учні 5(9)-Б класу взяли участь в екскурсійній поїздці до м. Кошіце (Словаччина). Своїми враженнями від мандрівки поділилася класний керівник Людмила Мотрук

СПОРТ

1.Рух - це здорово!

Напередодні Дня захисту дітей, в рамках проведення Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу серед учнів «Рух - це здорово!» відбувся волейбольний турнір серед учнів 6(10)-х класів.

2.Спортивний забіг #ШахрайГудбай у 1(5)-Б класі

11 квітня 2023 року гімназисти 1(5)-Б класу на уроці фізичної культури спільно

із учителем Олександром Матоляком та педагогом-організатором Світланою Годер взяли участь у спортивному забігу #ШахрайГудбай, ініційованому Національним банком України.

3. Вітаємо переможців "Шкіряного м'яча"!

20 жовтня 2022 року збірна команда учнів 1(5)-х класів Лінгвістичної гімназії ім. Т.Г. Шевченка здобула першість серед інших освітніх закладів міста на змаганнях із футболу "Шкіряний м'яч". Бажаємо спортсменам перемоги й на обласному етапі!

4. Вітаємо з перемогою!

Між закладами загальної середньої освіти міста відбулися спортивні змагання "Шкіряний м'яч". Команда Лінгвістичної гімназії ім. Т.Г. Шевченка у складі учнів 3(7)-х класів здобула перемогу. Вітаємо гравців та бажаємо першості й у фіналі.

5. Вітаємо призера змагань із легкої атлетики

Учора, 6 жовтня, на стадіоні "Авангард" відбулися змагання з легкої атлетики. Команда лінгвістичної гімназії ім. Т.Г. Шевченка теж узяла участь. Учні бігали, стрибали, кидали м'ячика, а ще активно підбадьорювали одне одного та підтримували командний змагальницький дух, отримали заряд енергії та позитиву, здобули нових знайомих. Учневі 3(7)-Б класу Кобихно Даніілу навіть вдалося вибороти почесне II місце (учитель Олександр Матоляк), з чим його й вітаємо! Удячні всім учасникам нашої команди!

ПРАВОВИХОВНА РОБОТА

1. Бесіда з трудового права

До Лінгвістичної гімназії ім. Т.Г. Шевченка завітали представники Управління інспекційної діяльності в Закарпатській області Західного міжрегіонального управління державної служби з питань праці. Вони зустрілися з учнями 5(9)-х класів і розповіли про особливості роботи для неповнолітніх, поспілкувалися про можливість заробітку під час канікул. Було цікаво та пізнавально.

2. Старшокласникам про права людини

15 грудня до учнів 5(9)-х класів завітали декан юридичного факультету, д.ю.н., проф. Лазур Ярослав Володимирович, заступник міського голови, д.ю.н., доц. Гомонай Василь Васильович, завідувач кафедри теорії та історії держави і права, к.ю.н., доц. Переш Іван Євгенійович, доцент кафедри теорії та історії держави і

права, адвокат, к.ю.н.

3.Цікава зустріч, актуальна тема, важлива інформація...

25 листопада в Україні стартувала щорічна Міжнародна акція "16 днів проти насильства". Учора, 1 грудня, був Всесвітній день боротьби зі СНІДом, про який сьогодні нашим учням більше інформації розповіли представники громадської організації "Неємія" у партнерстві з УВКБ ООН.

4.Розмова про безпеку

Сьогодні учні 6(10)-х класів мали можливість поспілкуватися із прокурорами Ужгородської окружної прокуратури Деяком Олександром Михайловичем та Лабик Вітою Валеріївною. Був присутній на зустрічі також практикант прокуратури, студент юридичного факультету УжНУ Піскор Дмитро Михайлович. Вони представили гімназістам відеоролики, які стосувалися теми сексуального насильства, обговорили їх, учні активно вели розмову, відповідали на запитання, ділилися власним досвідом та спостереженнями.

5.

БЕЗПЕКА

1."Безпечна дорога додому"

17 травня 2023 року, в межах Тижня безпеки дорожнього руху відбулися тематичні уроки в 1(5)-х класах Лінгвістичної гімназії ім. Т.Г. Шевченка. Класні керівники обговорили з учнями правила з основ безпеки дорожнього руху та попередження травматизму внаслідок дорожньо-транспортних пригод, переглянули відеоролики, організували проектну діяльність задля засвоєння учнями норм безпечної поведінки.

2.1(5)-Г у "Вогнику"

Наприкінці минулого року в Ужгороді за підтримки Польщі відкрився унікальний клас протипожежної безпеки - "Вогник". Знаходиться він на базі 4-ї державної пожежно-рятувальної частини і схожий на ігрову кімнату, де відвідувачі 3-12 років можуть приміряти на себе роль вогнеборця.

3.Дбаємо про кібербезпеку

29 березня 2023 року до учнів 4(8)-х класів завітали представники громадської організації "Неємія" у партнерстві з УВКБ ООН. Веніамін Грама, Іван Пазуханич та Раїса Ізотова говорили з гімназістами про кібербезпеку та секстинг, показували тематичні застережні відеоролики, проводили опитування, грали в гру, ділилися

інформацією про реальну історію жертви кібербулінгу.

4.Будьмо обережними на дорозі!

Із 14 по 20 жовтня 2022 року в Україні відбувся 2-й етап Тижня безпеки дорожнього руху. Основна його мета - привернути увагу суспільства до проблем травматизму та смертності на дорогах і пошук шляхів їх вирішення. У рамках цього класні керівники спільно з учнями повторили правила поведінки на дорозі та в громадському транспорті, згадали значення дорожніх знаків. Учні 1(5)-В класу також ознайомилися з інформацією "З історії правил дорожнього руху", працювали над заповненням буклетів.Ця тема завжди актуальна, особливо зараз, у час, коли вимикають вуличне освітлення. Будьмо обережними!

5.День гідности та свободи у Лінгвістичній

Сьогодні, у День гідности та свободи, у стінах Лінгвістичної говорили про волю та її ціну, про незалежність та гідність людини; почепили жовті стрічки як знак підтримки українців на окупованих територіях; зустрілися із представниками ДСНС, які розповіли про методи розпізнавання вибухонебезпечних предметів та алгоритм дій у разі їх виявлення.

6.Просвітницько-інформаційний урок

Сьогодні на урок основ здоров'я в 4(8)-Г класі (учитель Андрея Хома) завітали методисти обласного методичного кабінету (БЖД населення) навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД Закарпатської області Наталія Груник та Інна Ільницька. Вони провели просвітницько-інформаційну роботу з учнями за темами: "Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами", "Пожежна безпека" та "Надзвичайні ситуації, що характерні для Закарпатської області". Для закріплення знань продемонстрували тематичні відеоролики та роздали інформаційні листівки-пам'ятки. Такий урок сподобався гімназістам.

ТРАДИЦІЙНІ СВЯТА

1.День вишиванки в Лінгвістичній

18 травня у 2023 році українці святкують День вишиванки. Саме цей одяг є нашим національним надбанням та оберегом.

2. День матері!

Підготували учні 1(5)-Д класу.

3.Веселощі, конкурси, сміх, або Як гімназисти відзначили день захисту дітей

1 червня учні 1(5)-В, Д класів спільно з учителями української мови і літератури Людмилою Мавроматі та Світланою Тодер побували в Закарпатській обласній бібліотеці для дітей та юнацтва.

4.Шевченку - 209

Річниця дня народження Тараса Шевченка у стінах Лінгвістичної пройшла насичено та гучно. Із самого ранку наймолодші учні мали цікаві й пізнавальні уроки в музеї Т. Шевченка, де ознайомилися з експонатами та почули досі не відомі факти. Далі вони розфарбовували портрет-мозаїку від сайту "Всеосвіта", а також зображення із серії "Квантовий стрибок" Олександра Грехова.

5.Закарпатська Шевченкіана

Відео підготували учні 6(10)-А класу з учителем української мови і літератури, класним керівником Ольгою Товт.

6."Єднаймося, брати мої! концерт за участі оркестру духових інструментів (музучилище)

7.Global Money Week у Лінгвістичній

Із 20 березня по 2 квітня 2023 року в Україні триває Всесвітній тиждень грошей, до якого долучилися й учні та педагоги Лінгвістичної гімназії ім. Т.Г. Шевченка.

8.День пам'яті жертв Голокосту

Щороку 27 січня у світі відзначають День пам'яті жертв Голокосту. Саме цього дня у 1945 році солдати 1-го Українського фронту з лав Радянської Армії визволили в'язнів найбільшого нацистського табору смерті Аушвіц-Біркенау в Освенцімі.

9.День рідної мови

10.Посвята в гімназисти

У понеділок, 19 грудня 2022 року, в актовому залі Лінгвістичної гімназії ім. Т. Г. Шевченка відбулася урочиста посвята в гімназисти наймолодших учнів.

Цей семестр був непростим, та всупереч перериванню уроків звуками сирени, незважаючи на труднощі виконання домашніх завдань через відсутність світла, попри хвороби й відволікання на гаджети, вони довели, що гідні гордо нести ім'я Гімназиста.

11.У добру путь, наші випускники!

Червень для школярів завжди особливий, а для випускників і поготів, адже саме цей місяць у них асоціюється із завершенням одного та початком нового, іншого

періоду в житті. Цьогоріч не було винятків, тож нещодавно свій документ про базову загальну середню освіту отримали дев'ятикласники, свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти, 33 медалі та сертифікати на отримання грошової премії за 200 балів на НМТ учні одинадцятих класів.

12. День української писемності та мови

Середа, 9 листопада, у Лінгвістичній гімназії ім. Т.Г. Шевченка була дуже активною, сповненою найрізноманітніших форм та видів робіт. А все тому, що в цю дату відзначаємо День української писемності та мови. Учителі-словесники гарно підготувалися й провели тематичні уроки з використанням відеоматеріалів, фотоквести, уроки-подорожі, практикуми, дослідження, диспути, а ще ігри та вікторини.

13. Міжнародний день грамотності

14. День української писемності та мови

Середа, 9 листопада, у Лінгвістичній гімназії ім. Т.Г. Шевченка була дуже активною, сповненою найрізноманітніших форм та видів робіт. А все тому, що в цю дату відзначаємо День української писемності та мови. Учителі-словесники гарно підготувалися й провели тематичні уроки з використанням відеоматеріалів, фотоквести, уроки-подорожі, практикуми, дослідження, диспути, а ще ігри та вікторини.

15.26 вересня - Європейський день мов

Щороку в Лінгвістичній гімназії відзначаємо Європейський день мов. 2022-ий не став винятком. Учора учні 1(5)-х класів на уроках англійської мови (вчителька Олександра Лукіта) творчо працювали над створенням дерева мов: надписували привітання мовою тієї країни, прапорець якої отримували, й опісля клеїли їх на крону намальованого дерева. Така активна й творча колективна діяльність дуже подобається юним гімназістам.

16. 40-ий день народження смайлика

Вже традиційно учні 1(5)-А, Б класів відзначили День народження смайлика, підготувавши тематичну виставку малюнків та аплікацій. Чудовим доповненням стали фото торішніх першачків, які відтворювали зображення "емоційних облич".

ПРОФОРІЄНТАЦІЯ

1. Профорієнтаційний урок математики

Захід профорієнтації в гімназії, організований факультетом математики, був

надзвичайно корисним для учнів. Під час нього студенти представили широкий спектр можливостей, які математика відкриває у світі кар'єри. Вони розповіли про захопливі професії, які пов'язані з математикою: наукове дослідження, фінанси, комп'ютерні науки та статистика. Учні отримали цінну інформацію про можливості навчання на факультеті, а також змогу поспілкуватися зі студентами, які поділилися своїм досвідом і порадами щодо вибору професії в цій галузі.

2. У гостях на філологічному факультеті УжНУ

16 березня 2023 року на філологічному факультеті УжНУ водночас із Днем відкритих дверей відбулося Шевченківське свято, до якого долучилися й наші гімназисти.

2.1. Забезпечення дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини, правил поведінки учасників освітнього процесу в гімназії

Статутні документи навчального закладу передбачають, поряд із іншими нормативними актами, розроблення правил поведінки для всіх учасників освітнього процесу. Такі правила розроблені і у лінгвістичній гімназії, прийняті та затверджені педагогічною радою, розміщені на сайті гімназії.

Правилами визначено: моральні, етичні, духовні якості учня, організованість, свідомість, толерантність. Як показав моніторинг не всі учні дотримуються дрес-коду, допускають пропуски занять та запізнення на уроки. З такими учнями та батьками проводяться бесіди збоку класного керівника та адміністрації. Питання зовнішнього вигляду, відвідування уроків систематично контролюється та періодично розглядається на нарадах при директору та педрадах.

2.2. Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви керівником та заступниками керівника гімназії та педагогічними працівниками

У лінгвістичній гімназії керівник та його заступники, педагогічні працівники протидіють булінгу, насильству та дотримуються порядку реагування на їх прояви.

Антибулінгова політика закладу – це система заходів, що включають профілактику та запобігання будь-яким проявам булінгу. Педагоги впродовж року пройшли онлайн-навчання з питань булінгу, відвідали різноманітні вебінари.

Відповідальний за протидію булінгу та дотриманню порядку реагування на прояви насильства заступник директора з ВР Лелекач Софія Андріївна.

У закладі прийнятий та затверджений План заходів із запобігання, виявлення та реагування на випадки булінгу – щорічно оновлюється, розміщений на сайті гімназії, доведений до відома всіх учасників навчального процесу, є дієвим. Педагоги дотримуються прийнятого у закладі порядку реагування на звернення про випадки булінгу (опитування учнів та педагогів) Особливу увагу у навчальному році приділено залученню представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу до профілактичної роботи з гімназистами.

У 2022-2023 навчальному році проведено ряд бесід із залученням працівників дитячої кримінальної поліції було проведено. Працівники відділу безоплатної правової допомоги працювали із учнями та класними керівниками. У Плані декади правового виховання заплановані та проведено зустрічі із дільничним інспектором та іншими працівниками правоохоронних органів. Окрім того, на класних годинах спілкування впродовж року проводилися зустрічі з батьками наших учнів – працівниками правоохоронних органів різних структур.

3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

3.1. Облаштування приміщень та території гімназії з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

Лінгвістична гімназія забезпечує зручне для усіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам рівності та поваги до прав людини. Однак будівля яка збудована у 1913 році не передбачає можливості навчання учнів з ОП. Для забезпечення навчання таких учнів заклад потребує кардинальної перебудови.

Тому учні з особливими освітніми потребами у закладі не навчаються.

ПІДСУМОК

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти		Перший (високий) 4б	Другий (достатній) 3б	Третій (вимагає покращення) 2б	Четвертий (низький) 1б
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці					
1.	Територія та приміщення чисті і охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку	+			
2.	Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу.	+			
3.	Уся територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час	+			
4.	Територія закладу недоступна для несанкціонованого аїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу	+			

5	Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність		+		
6	Облаштовано с спортивні майданчики з твердим покриттям. Футбольне поле має трав'яне або штучне покриття.				+
7	У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані		+		
8	Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані		+		
9	У закладі дотримано пийний режим у різних способах			+	
10	Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень		+		
11	У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу			+	
12	Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та		+		

	забезпечення освітнього процесу				
1 3	Навчальні кабінети повністю обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми		+		
4	Інструктажі/ навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій		+		

1 5.	Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку	+			
1 6.	У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування		+		
1 7.	Комп'ютери закладу освіти обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет	+			
1 8.	У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання	+			

	мережі Інтернет				
1 9.	У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти	+			
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації					
2 0.	У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи	+			
2 1.	Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	+			
2 2.	Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти	+			

	<p>проходять навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому</p>				
2 3.	<p>Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу</p>	+			
2 4.	<p>У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх</p>	+			
2 5.	<p>У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними</p>	+			
2 6.	<p>Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат</p>	+			

	виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень				
2 7.	Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її	+			
2 8.	Заклад освіти повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства	+			
3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору					
2 9.	У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено безбар'єрний доступ до території, споруди). Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня,				+
	маршові сходи (наявність мобільних підйомників), коридори, гардероб облаштовані з урахування індивідуальних освітніх потреб				

30.	У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти				+
31.	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі, у тому числі через освітні проекти		+		
32.	Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	+			
33.	У закладі освіти створений інформаційно-ресурсний центр, який використовується для навчальної, проєктної, дослідницької, творчої діяльності, організації різних форм роботи, комунікації учасників освітнього процесу. Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів				+

Всього за вимогою: <u>107</u>	21	5	2	4
Висновок: <i>високий рівень</i>				

4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодія гімназії з місцевою громадою

4.1. Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

Дотримання прав учасників освітнього процесу та виконання ними відповідних обов'язків можливе лише за умови, що ці права і обов'язки сформульовані та відомі тим, хто ними послуговується у повсякденному житті. Ключовим правом, на реалізацію якого спрямована діяльність гімназії, є право на освіту у безпечному та комфортному освітньому середовищі.

Ці права та пов'язані з ними обов'язки визначені статтями 53-55 Закону України «Про освіту», Стаття 53. «Права та обов'язки здобувачів освіти» " Стаття 54. «Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу» ' Стаття 55. «Права та обов'язки батьків здобувачів освіти». Норми Закону конкретизовані, сформульовані та закріплені у статуті гімназії, посадових обов'язках, колективному договорі між колективом та адміністрацією гімназії, освітній програмі гімназії, положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти, правилах внутрішнього трудового розпорядку та ін. Ці документи реалізують принцип людиноцентризму, який забезпечує повагу до кожної людини, прийняття її унікальності та права на вільний вибір. Принципове значення для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу гімназії маєте, чи обізнані всі зацікавлені особи із своїми правами та обов'язками, чи визнають їх справедливими та доречними. Саме тому адміністрація постійно проводить роботу щодо інформування з цих питань. Інформація про права та обов'язки учасників освітнього процесу викладена на інформаційних стендах у приміщенні гімназії, сайті навчального закладу

На випадки порушень прав та невиконання обов'язків учасників освітнього процесу керівництво гімназії одразу відповідно реагує та вживає відповідні дії.

4.2. Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

Будь-яке управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, якщо це рішення базується на своєчасній та достовірній інформації, відповідає потребам закладу та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується.

Для директора гімназії критично важливо організувати управлінський процес таким чином, щоб контролювати стан справ у гімназії, регулярно отримувати інформацію про проблеми та пропозиції щодо можливих варіантів їх вирішення.

Незамінний і найбільш цінний спосіб дізнатися думки та пропозиції щодо роботи закладу освіти - особисте спілкування.

Таке спілкування дало можливість максимально отримати інформацію про проблемні сторони життя гімназії, а від так і скорегувати управлінські рішення та плани розвитку закладу.

У повсякденній роботі керівник закладу співпрацює зі своїми заступниками. Саме тому заступники інформуються першочергово. З цією метою упродовж навчального року проводяться планові оперативних наради при директорові. На таких нарадах щотижня кожен із заступників підбиває підсумок подій та заходів минулого тижня, акцентуючи увагу на проблемах, які потребують уваги директора .

11 жовтня 2022 року :

- Соціальний захист дітей сиріт та дітей пільгових категорій;
- Підготовка та проведення інвентаризації ;
- Проведення Тижня безпеки життєдіяльності;

- Результати контролю зав ведення класних журналів;
- Дотримання правил внутрішнього розпорядку.

22 листопада 2022р. :

- Відвідування учнями навчального закладу;
- Організація роботи учнівського парламенту;
- Запобігання дитячому та виробничому травматизму .

Про думки та пропозиції педагогічних працівників керівництво гімназії дізнається проводячи протягом навчального року збори трудового колективу, засідання педагогічної ради, наради з певних питань, методичні семінари, неформальні обговорення, опитування тощо.

Думку учнів та їхні пропозиції директор дізнавався через онлайн опитування, бесіди, під час зустрічей і обговорень з учнівським самоврядуванням.

Думку батьків керівник гімназії також у цьому році вивчав через онлайн опитування та онлайнконференції.

4.3. Створення умов для розвитку громадського самоврядування

Основою створення у гімназії умов для якісної освіти є послідовне запровадження та підтримка керівництвом закладу педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Для цього керівництво гімназії упродовж року забезпечувало необхідні умови для діяльності громадського самоврядування піклувальної ради та учнівське самоврядування.

Дотримання цих принципу добровільності та взаємоповаги дозволяє гімназії побудувати ефективну модель партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Орган громадського самоврядування у гімназії учнівський парламент створюється за ініціативою учасників освітнього процесу гімназії (частина 3 статті 70 Закону «Про освіту»). Вибори президента та членів

учнівського парламенту проводяться раз на два роки. Представники громадського самоврядування отримували у цьому н.р. реальні можливості для дієвого впливу на значущі аспекти функціонування гімназії через різноманітні форми громадянської активності опитування, звернення, спільні обговорення, зустрічі із керівником гімназії. Учасники учнівського парламенту залучалися до розроблення «Правил поведінки учасників освітнього процесу», «Правил внутрішнього розпорядку», річного плану роботи, Положення про академічну доброчесність та ін.

4.4. Режим роботи гімназії та розклад занять

Режим дня та розклад занять визначають, як саме гімназія організує поточну діяльність. Головний принцип цих документів у гімназії, що в їх основу покладений принцип дитиноцентризму, вони складаються максимально зручними для дітей, враховувати їхні вікові особливості та забезпечують можливості для гнучкого використання різноманітних організаційних форм навчання і викладання. Створення розкладу у гімназії є досить складною задачею для будь-якої школи, бо має враховувати велику кількість чинників. Робота над розкладом у гімназії спиралася на ретельне опрацювання освітньої програми, визначення навантаження кожного педагогічного працівника та гранично допустимого навантаження на учня.

Навчання у гімназії у 2022-2023 проводилось у дві зміни. Початок занять I зміни - 08.30., II зміни – 12.45 год. через воєнний стан та у зв'язку з обмеженою кількістю місць у тимчасово обладнаному укритті.

На даний час освітня програма, режим дня та розклад навчальних занять дозволили використовувати різноманітні форми і технології організації освітнього процесу, як класно-урочна, проектно-дослідницька, та іноді дистанційна. У цьому н. р. навчальний рік за екстернатною формою успішно завершило 34 учнів.

4.5. Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх

траєкторій здобувачів освіти

Кожна дитина унікальна, кожна має свої здібності та свій темп опанування навчального матеріалу. Закон України «Про освіту» акцентує увагу на створенні індивідуальних освітніх траєкторій для кожної дитини, яка цього потребує.

Індивідуальна освітня траєкторія - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання.

Індивідуальна освітня траєкторія в гімназії у цьому році складалася для **34** учнів- екстернів.

Індивідуальна освітня траєкторія для цих учнів реалізовувалася через індивідуальний навчальний план.

Протягом року індивідуальні освітні траєкторії фактично реалізовували багато вчителів: через індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети для конкретної дитини, відповідно до здібностей та академічних успіхів учня. Ці індивідуальні освітні траєкторії реалізовуватися як для дітей, яким потрібно більше часу для опанування навчального матеріалу, так і для дітей, які можуть робити це швидше. Добре у цьому допомагає вчителям система індивідуальних годин у класі з певних предметів.

5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

5.1. Впровадження політики академічної доброчесності

Академічна доброчесність має принципове значення для формування у суспільстві поваги до закону, доброчесної поведінки стосовно результатів чужої інтелектуальної праці, справедливого оцінювання навчальних досягнень учнів.

Контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти у гімназії протягом навчального року полягав у

- роботі над подоланням проблеми списування учнями
- роботі над розробкою прозорих критеріїв щодо оцінювання учнів
- роботі над вдосконаленням форм щодо справедливого оцінювання учнів
- роботі над недопущенням перевантаження д/з учнів, що у свою чергу породжує порушення академічної доброчесності учнями

Для формування у гімназії життя і навчання на принципі академічної доброчесності проводилася упродовж року цілеспрямована робота, всіх педагогів гімназії. Для цього реалізовувалася просвітницька робота, круглі столи, використання під час проведення навчальних занять доступних дітям методів пошуку і коректного посилання на джерела, робота над критеріями оцінювання навчальних досягнень та їх застосування, та ін. Заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності та контроль за її дотриманням, були включені до плану роботи гімназії.

Увесь колектив взяв участь у вивченні спецкурсу «Академічна доброчесність для педагогів» який був розроблений лабораторією інноваційного змісту освіти Національного центру «Мала академія наук України» для педагогічних працівників закладів позашкільної та загальної середньої освіти.

Керівництва гімназії упродовж року постійно контролює дотримання норм академічної доброчесності та вживає необхідних дій, щоб протидіяти фактам можливих її порушень. Особлива увага зверталася на розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та їх доведення до учнів.

У гімназії розроблене Положення про академічну доброчесність яке оприлюднене на сайті навчального закладу. Усі педагогічні працівники та здобувачі освіти гімназії ознайомлені із цим Положенням. У гімназії розроблені та оприлюднені на сайті критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

5.2. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Формування доброчесної поведінки всіх учасників освітнього процесу, несприйняття корупційних форм поведінки є одним з найбільш складних завдань освіти у тому числі і лінгвістичної гімназії.

Керівництво гімназії протягом н. р. постійно приділяло увагу проведенню освітніх та інформаційних заходів, які спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Так, у всіх класах були проведені години спілкування «де починається корупція?» Просвітницька робота з даного питання проводилася упродовж року з усіх предметів. На сайті гімназії розміщено та оприлюднено ряд наказів про заборону діяльності яка може призвести до порушення корупційного законодавства керівництвом та вчителями.

ПІДСУМОК ОЦІНКА

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Перший (високій) 46	Другий (достатній) 36	Третій (вимагає покращення) 26	Четвертий (низький) 16	
4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань					
1.	Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям та умовам його діяльності, є чіткою і вимірюваною, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності		+		
2.	Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До розроблення річного плану роботи залучаються учасники освітнього процесу. Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби до нього вносяться необхідні зміни	+			
3.	Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності	+			
4.	У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти	+			

5.	Щорічно проводиться комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти (стратегії, річного плану тощо)		+			
6.	Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, провадить фандрейзингову діяльність)	+				
7.	Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти		+			
8.	Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації	+				
9.	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів	+				
10	Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах)	+				
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників						
1.	У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії	+				

	відсутні				
2.	Педагогічні працівники працюють за фахом	+			
3.	Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників	+			
4.	У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	+			
5.	Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Умови, створені в закладі освіти сприяють, постійному підвищенню кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку	+			
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою					
1.	Учасники процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються		+		
2.	Учасники освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	+			

3.	Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти	+			
4.	Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу	+			
5.	Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад	+			
	навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам				
6.	У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за заявами батьків, так і за ініціативою закладу освіти	+			
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності					
1.	Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної	+			

	відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності				
2.	Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	+			

Значна частина здобувачів освіти підтвердила об'єктивність пропорцій між рівнем навченості, аналізом залишкових знань у відповідності до діючих знань, цілеспрямовану роботу по виробленню компетентностей з української мови. Роботу виконувало 77 учнів, що становить 95 % від загальної кількості. За результатами якість знань складає 76% .

Опрацьовуючи результати навчальних досягнень учасників освітнього процесу за 2022-2023 н.р., рейтингові таблиці складені класними керівниками, можна констатувати, що 48%учнів мають високий рівень навчальних досягнень. Адміністрація закладу у 20223-2024 н.р. спрямує свою діяльність на підвищення якості знань учнів.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У 2022/2023 н.р. педагогічні працівники продовжили роботу над науково-методичною темою **«Модернізація моделі особистісно-орієнтованого навчання з метою створення умов рівного доступу до здобуття якісної загальної і середньої освіти, виховання компетентного учня, здатного застосовувати набуті знання та вміння в навчанні та самостійному житті»**.

Метою управлінської діяльності адміністрації лінгвістичної гімназії є:

- Удосконалення форми організації навчальної діяльності з метою всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості здатної до адаптації в суспільстві, особистості яка прагне до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готової

до свідомого життєвого вибору та самореалізації відповідальної, громадсько активної.

- Використання в навчальному процесі нових педагогічних технологій, ефективних методик навчання.

- Розкриття здібностей, інтелектуального і морального потенціалу кожного педагога.

Важливою умовою підвищення якості освіти в сучасному закладі є рівень професійної компетентності вчителя, який повинен знаходитися в постійному і безперервному розвитку.

На підставі напрямків роботи та відповідно до єдиної методичної проблеми гімназії були визначені для колективу такі завдання:

- Організація роботи педагогічного колективу над єдиною методичною проблемою;

- Удосконалення педагогічної майстерності вчителів в організації роботи з

- учнями з метою підготовки учнів до професійного самовизначення через використання різноманітних форм і методів роботи;

- Систематичне відстеження роботи з вивчення і узагальнення педагогічного досвіду вчителів школи через систему круглих столів, предметних тижнів, взаємовідвідування уроків, конкурсів педагогічної майстерності, участі в семінарах;

- Підвищення якості освіти учнів.

Для вирішення поставлених завдань:

- складений та затверджений план роботи над науково-методичною проблемою гімназії на 2022/2023 н. р.

- складений і затверджений робочий навчальний план, що дозволяє закласти фундамент знань з основних дисциплін, забезпечити рівень засвоєння стандартів освіти;

- складені та затверджені плани роботи методичної ради, МО, творчої групи;

Упродовж навчального року заступники директора НВР проводять контроль і діагностику діяльності педагогів. Відвідуючи уроки вчителів, визначаються сильні і слабкі сторони уроку. Учителями готуються доповіді на педагогічні ради, повідомлення на наради при директорові, проводяться позакласні заходи, творчі звіти, ділові ігри, тренінги та інші активні форми діяльності. Поповнюється банк даних таких занять. Робота членів МР та МО спрямована на активне втілення принципу: професіоналізм педагога – джерело розвитку сучасної освіти.

З метою реалізації проблемного питання організовано в 2022/2023 н.р. роботу з такими категоріями педагогічних працівників:

- методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу (голова методичного об'єднання Чичура Л.І.) з проблемним питанням: «Вдосконалення форм і методів організації уроків природничо-математичного циклу через урізноманітнення особистісно-орієнтованої системи навчання, застосування інноваційних освітніх технологій для розвитку творчої особистості кожного учня»;

- методичне об'єднання вчителів-словесності (голова методичного об'єднання Мотрук Л.І.) з проблемним питанням: «Шляхи удосконалення роботи педагога

щодо вироблення в учнів умінь практичного і творчого застосування здобутих знань»;

- методичне об'єднання класних керівників (голова методичного об'єднання Трохимець Є.Й.) з проблемним питанням: «Створення виховної системи для реалізації моделі особистісно-орієнтованого навчання з метою створення умов рівного доступу до здобуття якісної загальної середньої освіти, виховання компетентного учня, здатного застосовувати набуті знання та вміння в навчанні та трудовій діяльності»;

- методичне об'єднання суспільно-гуманітарного циклу (голова методичного об'єднання Петрінко Л.М.) з проблемним питанням: «Запровадження інноваційних підходів та нових комп'ютерних технологій у вихованні та навчанні на уроках географії, економіки, історії»;

- методичне об'єднання природничого циклу (голова методичного об'єднання Хома А.М.) з проблемним питанням: «Вдосконалення форм і методів організації уроків природничого циклу через урізноманітнення особистісно орієнтованої системи навчання для розвитку творчої особистості учня»;

- методичне об'єднання іноземних мов (голова методичного об'єднання Сабов М.В.) з проблемним питанням: «Використання сучасних інноваційних підходів та технологій на уроках англійської та німецької мов з метою розвитку комунікаційних здібностей учнів та якісної підготовки до ЗНО»;

- методичне об'єднання художньо-естетичного циклу (голова методичного об'єднання Ракович Є.Ю.) з проблемним питанням: «Розвиток творчих здібностей учня на уроках художньо-естетичного циклу»;

- методичне об'єднання фізичної культури (голова методичного об'єднання Андрушек Н.В.) з проблемним питанням: «Розвиток інтересу до фізичного виховання як шлях до всебічного розвитку особистості».

На базі закладу працює Школа молодого вчителя, керівником якої є заслужений учитель України Бізіля К.М. Її метою є допомога досвідчених вчителів молодому вчителю у становленні фахівця сучасного рівня. Особливу увагу приділено організації стажування вчителів-початківців, яке здійснюється під керівництвом наставників з числа вчителів вищої категорії. Робота наставників має індивідуальний характер (бесіди, обговорення роботи з учнями, взаємовідвідування уроків, консультування). Для вчителів-початківців розроблено папку з набором пам'яток, папку структури та типології уроків.

З метою вивчення якості навчального процесу проводяться дослідження навчальної діяльності учнів, творчої активності вчителів (анкети, зрізи, співбесіди). Атестаційний звіт успішності, дозволяє спостерігати ступінь навченості, якість знань по класах.

У 2022/2023 н. р. проведено:

Серпень: майстер-клас «Робота із системою «Єдина школа», презентація педагогічних ідей «Адаптація учнів 1(5)-х класів».

Жовтень: практичні семінари з молодими колегами: «Особистісно зорієнтований урок: планування, підготовка, проведення», «Мотивація навчальної діяльності гімназистів», «Методика планування домашнього завдання», «Ефективний сучасний урок: технології, стратегії, пошук»; ділові ігри –

«Самоосвіта як необхідна умова професійної діяльності педагога», «Професійні компетенції педагога».

Грудень: конференцію «Використання програмних засобів навчання та Інтернет-ресурсів», круглий стіл «Професійна етика вчителя», семінар-практикум «Інновації в навчання. Шляхи впровадження».

Березень-травень: семінар-практикум «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів», семінар – практикум для вчителів іноземної мови з проблеми: «Способи інтеграції учнів у європейський полікультурний соціум» (англійська та німецька мови), круглий стіл «Результативність роботи предметних МО з обдарованими дітьми», психолого-педагогічний консиліум: «Динаміка навчальних досягнень учнів 6(10), 7(11)-х класів».

Методична робота закладу була спрямована за такими напрямками:

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. Розробка об'єктивної та прозорої системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Організація роботи педагогічних працівників за цим напрямком була сфокусована у 1(5)-их класах на складання навчальних програм на основі модельних до предметів та інтегрованих курсів. Навчальні програми обговорені та затверджені на засіданні педагогічної ради 26 серпня 2022 року, протокол №1.

Учителі гімназії використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти. Педагоги при плануванні мають академічну свободу і використовують її: самостійно складають календарно-тематичний план і визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення, враховуючи умови й специфіку класів і програм. При розробленні спираються на рекомендації Міністерства освіти і науки України, послуговуються також зразками, що пропонуються фаховими виданнями. У календарно-тематичному плануванні простежується компетентнісний підхід у викладанні.

Під час уроків усіма вчителями найбільше уваги приділяється розвитку ключових компетентностей. Педагоги пропонують учням завдання, пов'язані із життям. Учителі також беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих та здібних здобувачів освіти: проводять додаткові консультації, розробляють окремі індивідуальні завдання, формують культуру публічного виступу тощо з метою підготовки до участі в різноманітних інтелектуальних змаганнях.

Педагогічні працівники створюють власні освітні ресурси і розміщують їх на вебсайті закладу освіти, на власних блогах, у професійних спільнотах соціальних

мереж, у матеріалах та виступах конференцій, у фахових виданнях та на освітніх платформах.

На уроках учителі впроваджують елементи інтерактивних, ігрових, особистісно-орієнтованих технологій навчання, технологію розвитку критичного мислення. Учні гімназії мають високу внутрішню мотивацію до навчання, тому працюють на власний результат, навіть при фронтальній роботі з класом. Під час проведення навчальних занять розвиваються в учнів навички співпраці та культури командної роботи: усі учасники освітнього процесу намагаються почути думку іншого, вміють активно слухати. Учителі ставляться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, різнобічно сприяють гармонізації мікроклімату в класі.

Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, оцінюванні навчальних досягнень, зворотного зв'язку, реалізації технологій дистанційного та змішаного навчання, інформуванні учнів. Зокрема, безкоштовні сервіси Google.Classroom, «На урок», «Всеосвіта». Для проведення онлайн-уроків використовується єдина платформа «Zoom». Учителі створюють презентації, відеоуроки, тести та різні завдання для учнів.

Заклад працює з електронними журналами та щоденниками на базі системи «Єдина школа». Це значно полегшує роботу вчителя для встановлення зворотного зв'язку з учнями та батьками, дотримання академічної доброчесності щодо оцінювання навчальних досягнень учнів (оцінку бачать лише учні та батьки, нема потреби оголошувати її в класі).

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Усі педагогічні працівники приділяють увагу розвитку своїх професійних компетентностей: беруть участь у конференціях, методичних семінарах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах, онлайн-курсах, курсах підвищення кваліфікації в інституті післядипломної освіти, займаються самоосвітою.

Аналіз підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу за підсумками 2022 року показав, що річний план підвищення кваліфікації виконаний на 100 %. Педагоги користуються свободою у виборі видів, форм, напрямів й суб'єктів підвищення кваліфікації. Багато з них проходять курси не лише в інституті післядипломної освіти, а й в інших суб'єктів (це можна простежити в таблиці, де вказані ті суб'єкти підвищення кваліфікації, які вчителі обирають найчастіше). На засіданнях педагогічної ради гімназії регулярно розглядаються клопотання вчителів про визнання результатів підвищення кваліфікації та документів про підвищення кваліфікації через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах, що і передбачено Порядком підвищення кваліфікації, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 (зі змінами), заслуховуються звіти педагогів щодо якості виконання програми підвищення кваліфікації, результатів підвищення кваліфікації.

Суб'єкт ПК	Кількість учителів, які проходили курси
ЗІППО	70
ТОВ «Татл Технолоджі»	21
ТОВ «Всеосвіта»	18
«НаУрок»	16
ГО «Освіта ХХІ століття»	14
«Освіторія»	12
ГО «Прометеус»	8
«Едюкейшнал Ера»	4

Педагогічні працівники беруть участі в експериментальній роботі з впровадження проекту «Інтелект України» в 1(5)-х класах. Один учитель брав участь в експертизі підручників.

У зв'язку із переходом на новий держаний стандарт у базовій школі, організовано роботу творчої групи вчителів 1(5)-х класів. Проведено презентацію педагогічних ідей «Адаптація учнів 1(5)-х класів», методичні наради з питань оцінювання наскрізних умінь та семестрового оцінювання.

Наш заклад забезпечений вчителями відповідної спеціальності зі всіх базових предметів робочого навчального плану.

Станом на 01 вересня 2022 року в закладі тарифіковано 70 вчителів, з них – 2 вчителі – сумісники. Усі вчителі мають повну вищу освіту. Серед цієї кількості педагогів – практичний психолог та педагог – організатор.

Відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році атестовано 18 вчителів, яким встановлено чи підтверджено відповідну кваліфікаційну категорію.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів різних галузей.

Кваліфікаційні категорії, педагогічні звання	Кількість педагогів
Заслужений учитель України	1
Заслужений працівник освіти	1
Кандидат наук	1
Учитель-методист	19
Старший учитель	27
Спеціаліст вищої категорії	54
Спеціаліст I категорії	2
Спеціаліст II категорії	7
Спеціаліст	7

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. Розробка об'єктивної та прозорої системи оцінювання навчальних досягнень учнів

Педагоги у своїй діяльності дотримуються принципів академічної доброчесності: надають посилання на використані джерела, використовують самостійно розроблені завдання, не допускають самоплагіату, дотримуються авторського права, проводять бесіди з учнями, цьому сприяє також і те, що більшість учителів пройшли відповідне навчання на одній із освітніх платформ. Спільними зусиллями педагогічного колективу в закладі створено високу культуру дотримання академічної доброчесності.

Учителі працюють з учнями на засадах педагогіки партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди; здобувачі освіти вміють активно слухати; педагоги намагаються приділити увагу кожному учневі, надати індивідуальну консультацію (за потреби); учні виховані, у спілкуванні толерантні, поважають один одного та вчителів.

Дуже важливим є розроблення об'єктивної системи оцінювання навчальних досягнень учнів. Оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів, тому кожна виставлену оцінку вчитель обгрунтовує. Учні та батьків проінформовано про принципи оцінювання, щоб вони розуміли критерії і підходи до оцінювання навчальних досягнень. Критерії оцінювання опубліковані і на сайті гімназії, це дозволяє ознайомитися з ними усім учасникам освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів учителі також дотримуються принципів академічної доброчесності, тобто на виставлення оцінок не впливають жодні інші чинники, крім результатів навчання.

Оцінювання в закладі спрямоване на розвиток учнів, воно не є інструментом покарання. З цією метою педагоги застосовують формувальне оцінювання. Таким чином оцінка стає важливим мотиваційним чинником для учня та показником його прогресу у навчанні.

Більшість педагогів розробили критерії оцінювання до різних видів діяльності, що забезпечує об'єктивність оцінювання. Використання цифрових ресурсів під час формувального оцінювання дозволяє вчителям оцінити і скоригувати процес навчання. Таке оцінювання допомагає аналізувати індивідуальний прогрес учня і планувати темп навчання. З такою метою в нашому закладі використовуються, наприклад, такі інструменти, як Kahoot, Quizziz, LearningApps та інші.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1(5)-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти проводиться у відповідності до методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р. №289.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти у I семестрі 1(5)-го класу поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюємо за рівневою шкалою, а його результати позначаємо відповідними літерами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» та

супроводжуємо вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці, а не на помилки або невдачі. При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річної оцінки орієнтуємося на оцінку за II семестр. Оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» у 1(5)-х класах не проводимо.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 6-11 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. №329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за №566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. №1222. Обов'язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів з предметів (інтегрованих курсів) інваріантного складника (базових та обов'язково- вибіркових предметів) навчального плану як складової освітньої програми закладу освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12- бальною шкалою.

Результати навчальних досягнень учнів школи у 2022/2023 навчальному році

Відповідно до плану роботи кінці лінгвістичної гімназії в кінці I та II семестру проводилися моніторингові дослідження навчальних досягнень учасників освітнього процесу. Діагностичні контрольні роботи проводяться з різних предметів та у різних класах.

У жовтні проведено діагностичні контрольні роботи з української мови та математики у 2(6)-х та 3(7)-х класах, якими було охоплено 51 учень у 2(6)-х класах та 43 учні 3(7)-х класів. Достатній та високий рівень показали 36 % учнів 2(6)-х класів, достатній і високий рівні – 84% учнів у 3(7)-х класах:

Предмет	Клас	Якість знань
Українська мова	2(6-А)	36%
	2(6-В)	55%
	3(7-Б)	44%
	3(7-В)	22%
Математика	3(7-А)	86%
	3(7-Б)	91%
	3(7-В)	57%

20 березня 2023 року адміністрацією гімназії проведено підсумкові контрольні роботи у 7(11)-х класах.

Значна частина здобувачів освіти підтвердила об'єктивність пропорцій між рівнем навченості, аналізом залишкових знань у відповідності до діючих знань, цілеспрямовану роботу по виробленню компетентностей з української мови. Роботу виконувало 77 учнів, що становить 95 % від загальної кількості. За результатами якість знань складає 76% .

У 2022/2023 н.р. 1(5)-ті класи навчалися за новим Державним стандартом базової середньої освіти. З огляду на це був проведений аналіз рівня навчальних досягнень цих учнів. 1(5)-А,Б навчалися за освітньою програмою «Інтелект України», 1(5)-В,Г,Д – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235.

Клас	К-сть учнів	Початковий рівень				Середній рівень				Достатній рівень				Високий рівень			
		I		II		I		II		I		II		I		II	
5-А	30	0	0%	0	0%	2	6%	3	10%	19	63%	16	53%	9	30%	11	37%
5-Б	30	1	3%	0	0%	5	16%	7	23%	17	53%	16	53%	7	23%	7	23%
5-В	29	1	3%	0	0%	3	10%	3	10%	16	55%	18	62%	9	31%	8	28%
5-Г	27	0	0%	0	0%	6	22%	4	15%	19	70%	21	77%	2	7%	2	7%
5-Д	29	0	0%	0	0%	6	21%	6	21%	22	76%	19	66%	1	3%	4	14%

Опрацьовуючи результати навчальних досягнень учасників освітнього процесу за 2022/2023 н.р., рейтингові таблиці складені класними керівниками, можна констатувати, що 48% учнів мають високий рівень навчальних досягнень. Адміністрація закладу у 2023/2024 н.р. спрямує свою діяльність на підвищення якості знань учнів.

Робота з обдарованими учнями

Результативною у 2022/2023 навчальному році була робота учнів закладу з науково-дослідницької діяльності. З метою виявлення і підтримки обдарованих дітей, залучення інтелектуально й творчо обдарованої учнівської молоді до науково-дослідницької та експериментальної роботи, формування активної громадянської позиції учнів, виховання в них самостійності, наполегливості, вміння формувати й обстоювати власну думку в ліцеї було організовано роботу секцій Ужгородської філії Закарпатського територіального відділення МАН.

11 учнів підготували і подали роботи на I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Вони стали призерами цього етапу:

Прізвище, ім'я учня	Місце, яке зайняв учень	
	Міський етап	Обласний етап
Брензович Владислав	I	II
Лісовець Ксенія	III	
Чернецька Олександра	I	II
Добрянська Вікторія	III	

Бабич Валерія	II	
Гарновдій Влада	III	
Копич Михайло	III	
Фечо Богдан	III	
Шемет Наталія	I	I
Грицищук Антон	I	I
Палаташ Олександр	I	I

У 2023 році було проведено Всеукраїнські предметні олімпіади з трьох предметів: українська мова і література, історія, математика. Призерами II та III етапів стали 16 учнів:

Прізвище, ім'я учня	Олімпіада з математики		Олімпіада з історії		Олімпіада з української мови	
	Міс ьки й етап	Облас ний етап	Міс ьк ий етап	Обласн ий етап	Міс ьк ий етап	Обласн ий етап
Фечо Богдан						II
Футько Вероніка			I	III	I	I
Пашкевич Христина	I	III				
Декет Аліна					II	
Свириденко Дарина					II	
Бреза Тетяна						
Оравський Душан			I	III	II	
Росул Мирослав					I	I
Орінчай Неля					II	
Панькулич Олександра					III	
Манусевич Андрій			II			
Фріга Богдан			III			
Сірко Дарина			III			
Сливка Олександр	I					
Суботін	II					

Назар						
Русанюк Анастасія	III					

Учні лінгвістичної гімназії взяли активну участь у XIII Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та XXIII Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика. 10 учнів стали призерами:

Прізвище, ім'я учня	Конкурс ім. Т. Шевченка		Конкурс ім. П. Яцика	
	Міський етап	Обласний етап	Міський етап	Обласний етап
Форнагель Єлизавета	II			
Соломка Олександра	II	I		
Гринчук Анастасія	III			
Футько Вероніка	III			
Ключкович Анастасія			I	II
Пашкевич Христина			I	II
Декет Аліна			I	
Свириденко Дарина			II	
Бреза Тетяна			II	
Оравський Душан			III	

Учениця 7(11) класу Соломка Олександра стала призером фінального етапу XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Учениці лінгвістичної гімназії ім. Т. Г. Шевченка Густі Дар'я (5(9)-А клас) та Рейпаші Маріель (6(10)-Б клас) узяли участь у конкурсі «Мій погляд на Україну — мій погляд на Німеччину». Кожна учасниця представила своє відео німецькою мовою і розповіла, які асоціації пов'язує з Україною, які з Німеччиною та що об'єднує обидві країни. Журі Goethe-Institut оцінило відеороботи учасниць та надало стипендії на тритижневий мовний курс у Німеччині.

Розділ 14. Фінансово-господарська діяльність

Фінансова діяльність за 01.09.2022-31.07.2023 н.р.

Станом на 01 серпня 2023 р. закладом було використано коштів, а саме:

- КЕКВ 2111 – 17606479,51 грн. *Оплата праці (заробітна плата);*
- КЕКВ 2120 – 3854028,95 грн. *Нарахування на оплату праці (ЄСВ);*
- КЕКВ 2210 – 586227,96 грн. *Для оплати господарських та будівельних матеріалів; закупка стільців тощо.*
- КЕКВ 2220 – 16966,81 грн. *Медикаменти та перев'язувальні матеріали;*
- КЕКВ2230 – 174911,40 грн. *Для оплати продуктів харчування;*
- КЕКВ 2240 – 520036,83 грн. *Для оплати послуг, окрім комунальних (в т.ч. поточний ремонт будівлі);*
- КЕКВ 2272 – 72005,74 грн. *Для оплати за водопостачання;*
- КЕКВ 2273 - 264479 грн. *Для оплати за електроенергію;*
- КЕКВ 2274 – 733105,28 грн. *Для оплати за газопостачання;*
- КЕКВ 2275 – 12016,67 грн. *Оплата інших енергоносіїв та інших комунальних послуг;*
- КЕКВ 2282 -8580,00 грн. *Оплата курсів педагогічних працівників;*
- КЕКВ 2800 – 4708,73 грн. *Для оплати податків.*

Висновки

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури з цієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни, вимагають оновлення системи освіти. Стратегія розвитку гімназії ім.Т.Г.Шевченка а зараз Ужгородського ліцею ім. Т.Г. Шевченка зобов'язує нас працювати в площині цінностей особистісного розвитку як педагогів так і випускників.